



Naam : Annie Pak
Geboren : 7 maart 1930
Woonplaats : B17
Kamerik.

Opleiding Kinderovernorgster:

Opleiding Praetijbjaar:
K. lenter-huis "Trein 8.28 H.Y.S.M.
Korfwaterweg 1
Petten.

Task I

- Geef in beschrijving van het huis waar je werkt. (ligging, plattegrond, indeling)
 - Voor wie is het bestemd?
 - Vertel iets over de „bevolking“.
(aantal kinderen - leeftijd - reden van uitroeping, indeling in groepen - groeps grootte - aantal leidsters.)
- Geef een globale dagindeling van de kinderen.
- Welke diensten heb je in deze 2 maanden verricht?
 - Vertel van iedere dienst wat je werk was.
(dagindeling - altijd weerkerende dingen en wat „af en toe“ moet gebeuren.)

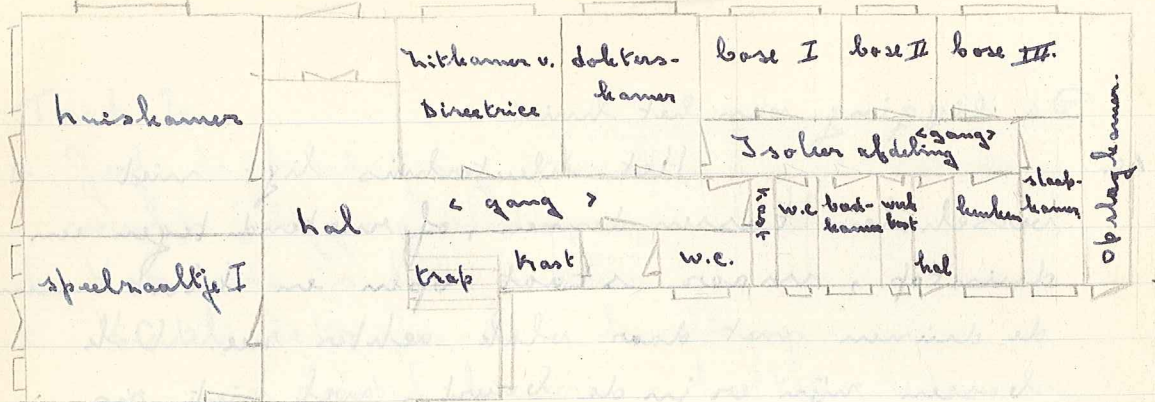
De ligging van het huis:

- Het kleuterhuis ligt niet verschooten tussen deuren, of rustend tegen een duintop, maar staat open en bloot tussen de deuren met daar vlak achter mee. Ook bossen zijn er in de buurt, wel niet zo groot, maar dat is niet zo erg, kunnen de leidsters niet verdwalen!

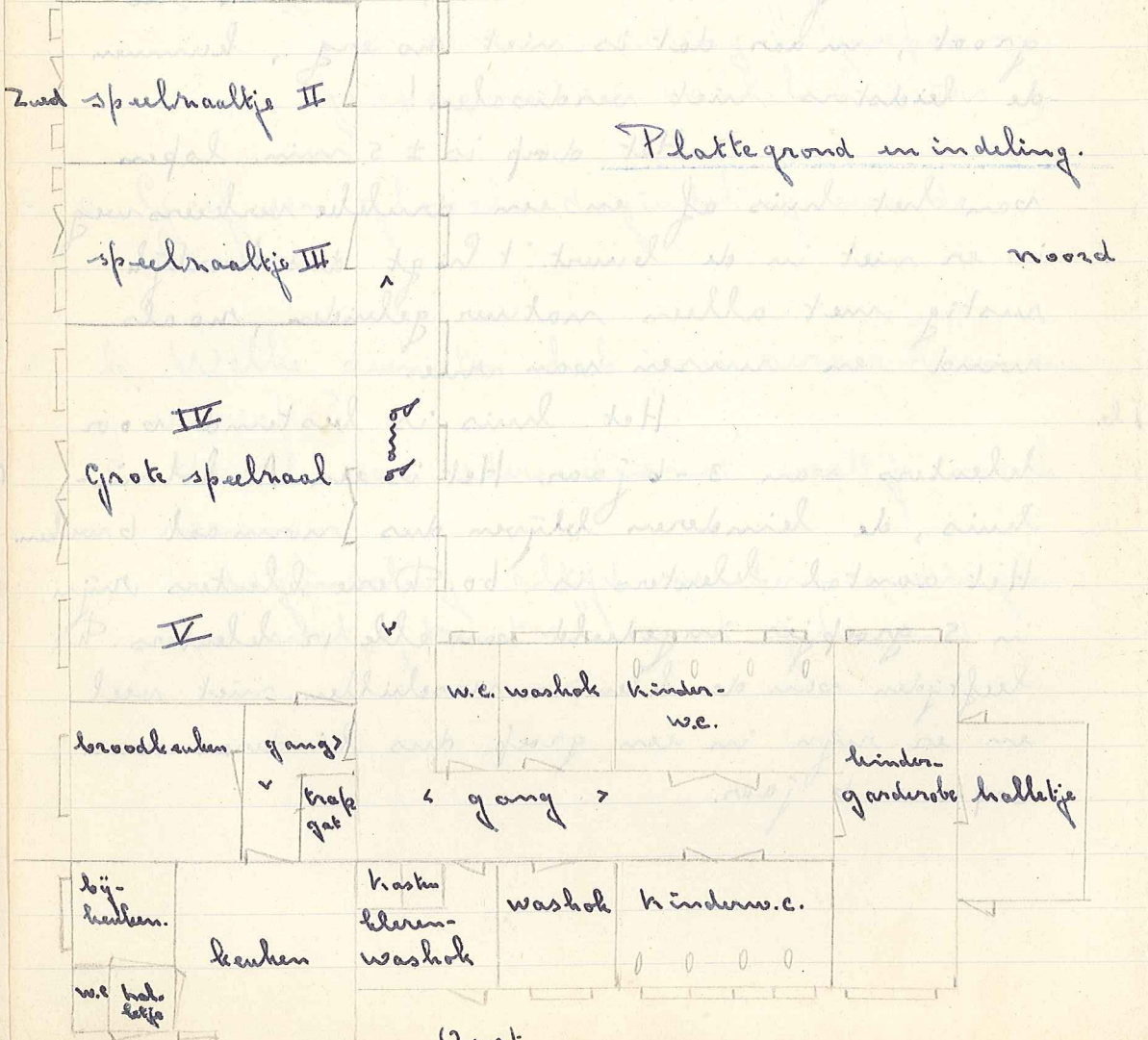
Het dorp is ± 5 min. lopen van het huis af en een drukke verkeersweg is er niet in de buurt. 't ligt dus heerlijk rustig met alleen natuur geluiden, zoals wind en ruisen van mee.

- Het huis is bestemd voor kleuters van 3-6 jaar. Het is een A kolonie-huis, de kinderen blijven dus normaal 6 weken. Het aantal kleuters is 60. Deze kleuters zijn in 5 groepjes ingedeeld van elk 12 kleuters. De leeftijden van de kleuters verschillen niet veel en er zijn in een groep dus kinderen van 3-4-5 en 6 jaar.

West.



Plattegrond en indeling.



Oost.

Verordg 1.a

Huiskamer - eetkamer voor het personeel.

Speelnaaltjes - iedere groep eigen naaltje waarin wordt gegeten en bij speelt weer spelen de kinderen in het naaltje.

Broodkruken, hier wordt het brood voor de kinderen en het personeel klaar gemaakt en de afwas gedaan.

Kruken, hier wordt gekookt en de pannen afwas gedaan.

Bijkruken, groente schoon gemaakt en melk geschonken.

Was hok, door een hoker wordt de vuile was naar beneden in bakken gegooid, waar het dan verder wordt gesorteed.

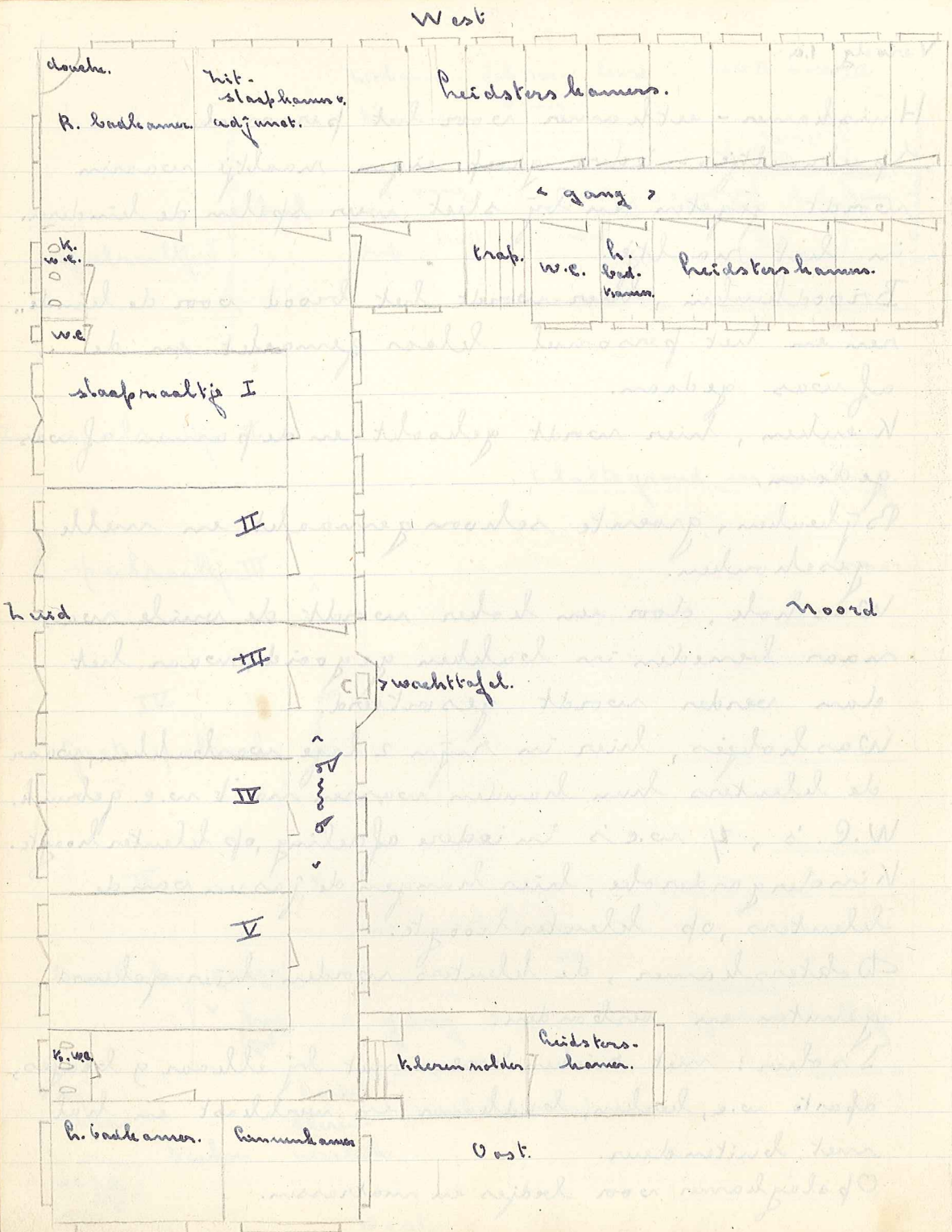
Was hokjes, hier in rijen 2 lage wasbakken, waar de kleuters hun handen wassen na t.w.e. gebruik.

W.C.'s, 4 w.c.'s in iedere afdeling, op kleuter hoogte. Kinder-garderobe, hier hangen de jassen van de kleuters, op kleuter hoogte.

Dokterskamer, de kleuters worden hier gekend, gemeten en verbonden.

Isoler: met ricken bosen met bij elkaar 9 bedjes, aparte w.c., krukken, badkamer en wastafel en hal met buitendeur.

Opslagkamer voor bedjes en matrassen.



Boven verdieping:

leidsters kamers, alle leidsters op 2 na hebben een eigen slaapkamer.

Rechter en linker badkamer, de kinderen worden daar iedere dag in gebaad.

Slaapmaattjes, meer net als de spelen aaltjes, iedere groep heeft zijn eigen maattje.

linnenkamer.

k. linnen volder, hier is van ieder kind een eigen kastje, waar alle kleertjes in liggen.

leidsters kamers voor 2 leidsters.

Wachttafel, hier zit de late dienst en de wacht tijdens de wachttijd bij de kleuters.

c. De reden van uitwendig zijn: net als de indicatie-
lijst van de A kolonichuinen:

a. Voorbehoudend of preventief b.v.

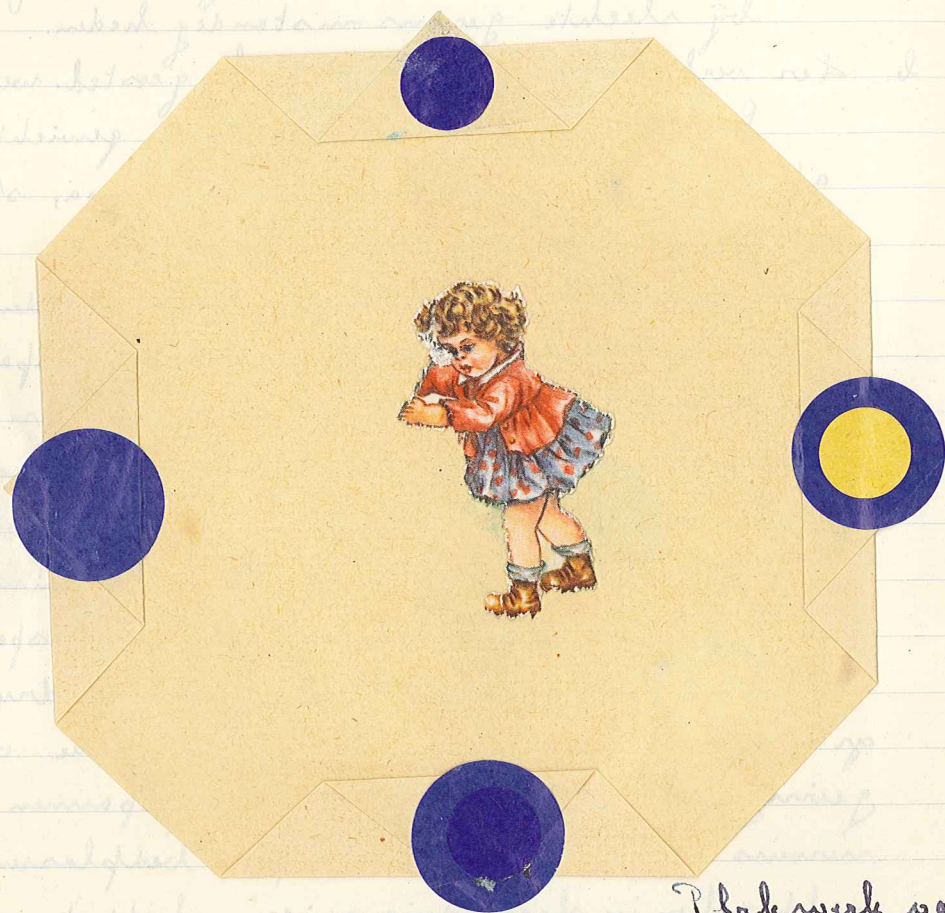
kinderen uit tuberculose gerinnen of
bij slechte gerinsomstandigheden.

b. Ter verhoging van de lich. of geestel. weerstand.

Lich. wil dan megeren, hoger gewicht, betere
ademhaling bij kleuters met asthma, sterker
spierenstelsel, bij erge zwakte van.

Er komen hier veel kleuters uitgeronden door
sociale indicaties, d.w.v. waar de gespannen
toestand thuis tussen de ouders de reden
van uitwendig is. De kinderen zijn daardoor
nervous en gespannen geworden. Dit komt ook
wel omdat er door te weinig woonruimte in
veel gerinnen, geen ruimte is om te spelen
voor de kinderen, op straat is het te druk, ze
groeien dus op in een kleine drukke om-
geving en worden daardoor ook gespannen en
nervous waardoor slecht slapen, bedplassen,
hoofdrollen in slaap, duimzuigen, slecht eten enz.
ontstaat.

c. Na een ziekte of operatie, b.v. amandelen pellen.
Dit komt hier ook nog wel voor.



Plakwerk van
Charrel 5 jaar.

1c. Personel:

Er zijn 13 kinderverzorgeressen,
waarvan 3 gediplomeerd, de andere zijn hier
voor hun practijkjaar van 't Centrale Raad
esamen.

Er is 1 vaste dienst voor de
kenken en 1 vaste dienst voor de binnenkamer.

Er 3 huishouddiensten, deze
meisjes hebben dus altijd hun vaste werk,
en werken uitsluitend in de huishouding.

De verschillende diensten in huis zijn:

1. Groepsleidster.
2. Broodkenken.
3. Wacht.
4. Kade Dienst
5. Baddienst
6. Isolier.
7. Reserve.

De verschillende diensten in huis duren
gemiddeld $8\frac{1}{2}$ uur in 9 uur per dag.

lengte
lengte

gewicht
gewicht

LEEFREGEL KLEUTERHUIS PETTEN.

In het Kleuterhuis te Petten,
100 Meter van de zee,
Wonen 60 kleine kleuters,
Delen samen wel en wee.

12 Kleuters in één zaaltje,
vormen samen een gezin,
En de juffrouw is de moeder,
Stopt ze 's-avonds lekker in.

'k - Wil U nu in 't kort verhalen,
Wat hier dagelijks geschiedt,
Half acht klinkt het "opstaan jongens"
Twee-maal zeggen, hoef je 't niet.

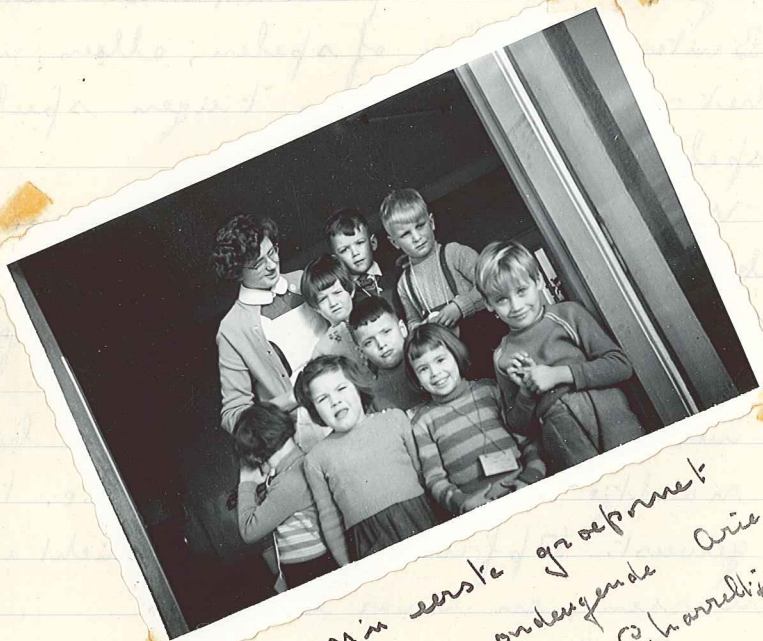
Eerst nu maar eens lekker wassen,
tandenpoetsen hoort hierbij,
zelf proberen aan te kleden,
en dan netjes in de rij.

Ieder zoekt zijn eigen kindje,
waar hij dan naast lopen moet,
Geef elkaar een stevig handje,
op de trap, dat's altijd goed.

In het zaaltje aangekomen,
pak je vlug je slabje dan,
Later, als je hebt gegeten,
breng je 't zelf terug, als 't kan.

Wie
doet?
dit.

2. Een globale dagindeling van de kleuters:
- 7 uur: Opstaan, zich zelf wassen, tanden poetsen en aankleden onder toezicht van hun leidster.
 - 8 uur - 8.30 In de speelruimte eten. Daarna maaltje
? vegen, soppertjes en opruimen, leidster met de kleuters.
 - 9 uur. Buiten wandelen of spelen, alleen wanneer het regent binnen in 't eigen speelruimte spelen.
 - 11 uur. Naar de w.e.'s, handen wassen, haren bijkammen en naar de speelruimte.
Tot 11.30 post uitdelen of verhaaltje vertellen.
 - 11.30 - 12 uur Warm eten en weer naar het slaapzaaltje na eerst naar de w.e. te zijn geweest. Opfrissen, dit is gericht en handen wassen, en naar bed.
 - 12.30 - 2.30 Rusten.
 - 2.30 Aankleden, haren kammen en naar beneden. Melk drinken met daarna snoepjes (dit is het dagrantsoen.)
Weer spelen, bij goed weer buiten, anders binnen.
 - 4.30 - 5. - Eten met 's winters daarna hapje hoortraan.
 - 5 uur - 5.45 Naar de badkamer voor gewone beurt



Min eerste groepmet
de onderzende Arie en
Charreltje.

Baden. Grote beurt baden is 's morgens van 9 uur - half 11.
Iedere groep heeft dit 1 keer in de week.

6 uur, leggen alle kinderen heerlijk in bed, onderge,
stopt door hun leidsters die eerst nog een
verhaaltje heeft verteld.

De kinderen slapen tot de andere morgen 6 uur.
De nacht laat hen dan plassen, groep voor groep
en dan gaan ze weer rustig in bed liggen
tot 7 uur.

Kindervisselen:

't kindervisselen is hier 1x in
de 3 weken, dus niet zoals in de gewone
koloniehuisen, 1 keer in de 6 weken. Dit heeft
men in de 1ste plaats voor de kinderen ge-
daan. Als er nu nieuwe kleuters komen, zijn
er altijd nog "oude" kleuters in de groep en
dese helpen de nieuwe kinderen vlieg over
hun "mama" verdriet heen, door van alles
te laten zien en vertellen. De nieuwe kleu-
ters zijn daardoor dus erg vlieg gewend en
't "mama" verdriet blijft daardoor ook erg
op de achtergrond en meestal helemaal te
verdwijnen!

Weekmenu van broodbeleg voor de kleuters:

is	morgens:	h.	kaas + jam
		m.	Appelstroop + muisjes
		d.	kaas + jam
		w.	Pindakaas + hazelstrog
		d.	Appelstroop + bruine suiker
		vr.	kaas + basterdsuiker
		za.	Jam + hazelstrog.

3.

Broodkeuken

In 't begin dacht ik dat het werk in de broodkeuken bestond uit: afwassen, tafel dekken, brood snijden en smoren!

Een heel groot gedeelte van de dag ben je daar ook werkelijk wel mee bezig. Maar dat is het toch niet alleen.

is Morgens begin je om lewart over 6 en met dan alle beleg, brood, boter, thee enz. op de 1ste tafel, voor de leidsters.

Dan ga je de trommels klaar maken voor de kinderen. Dit houdt in: Iedere groep heeft een eigen trommel en daar doe je in:

voor ieder kind 1 witte en 1 bruine boterham.

1 voor en lepel

en het beleg, dit is is mo...

gens b.v. jam en kaas. De jam gaat van 't aantal kinderen in de groep in een kroesje, de kaas krijgt ieder kind 1 plakje. Dan nog een mes voor de leidster en de trommel is klaar. Onder op de dienwagen staan de bordjes uit geteld met daarbij voor iedere groep 1 plank en 1 pap lepel. is Morgens krijgen de kinderen

Weekmenu van de kinderen, warm eten:

z.	Bloemkool	Vlees	Vla met pruimen.
m.	Prei	Vlees	Rijstbree „br. suiker.
W.	Bieten	Gehakt	Mairuma pap
W.	Groene kool	Vlees	Griesmeel „
W.	Bonenpuree	Appelmoes	Custardvla
Vr.	Sla	Vis in botersaus	Karnemelkse pap
za.	Turnkool	Vlees.	Boekweitpap + stroop.



„Planten gieten”

ook een bordje pap.

Dit alles doet je om ± 7.15 uit, als de maaltjes ge-
blokt zijn. In de tijd daar tussen sopp je vast
het houtwerk, kastjes enz. in de broodkenken.

Je bent verantwoordelijk voor de broodkenken, dus
daar hoort ook het dagelijks soppen bij! En de
vloer dwielen, ramen wemen en prullbak legen
niet te vergeten.

7 uur, heb je de tafel van de leidsters afgeruimd
en op nieuw gedekt voor de 2de tafel.

7.45, schenk je melk voor de kinderen, alle kinderen
een kerseje, dit doet je dan rond op dienbladen.

8 uur, ga je Directrice of huster waarschuwen en
ga je zelf ook aan tafel.

Na 8 uur blijft mijn je af en begint dan
moedig aan de afwas! Met een nuttig flinke
doorwerken is 't wel weg al mag ik er eerst
altijd tegenop! De leidsters hebben de trouw-
mels, pannen en bordjes teruggebracht en
met water geset.

9.30 uur, Directrice en huster een kopje koffie
brengen.

Tot 10 uur door gaan met afwassen, soppen
of iets d.g. Pannen doorgeven, deelschaaltjes, jus.

Wekennem van broodbeleg voor de kinderen.

- is Avonds: h. half ei + jam + peer.
M. kaas + basterd s. + appel.
Di leverpasteit cho. pastat wortel.
W. kaas + koeke + appel
D. pindakaas + jam + sina'sappel
Vr. kaas + appelstr. + appel.
Za worst + jam + peer.

kommen even. Dit wordt in de heulen voorver-
warmd. Ook de kinderbroodjes om ± 11 uur in de
oven zetten dan zijn ze vast warm als de
kinderen eten krijgen en hoelt het eten niet zo
snel af.

Brood piepen, dit zijn kopjes van't brood die
worden even in de oven gelegd en dan om 10.30
bij de koffie gegeven.

10.30 uur, bellen voor de koffie, Directrice en huster
waarschrijven. Het eerste kopje koffie schenkt de
broodheulen in.

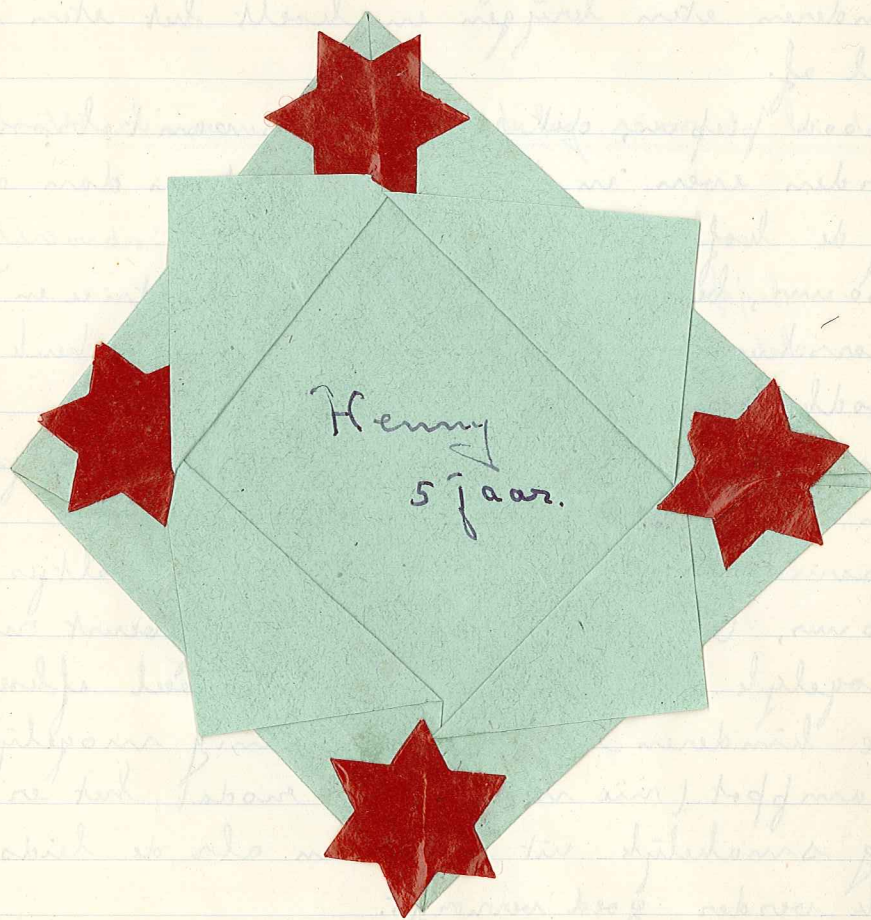
11 uur. Leidsters koffie met piepbrood brengen. Altijd
een erg dankbaar werk!

Daarna lepels, mopschep, lepels in de maaltjes brengen.

11.30 uur, Eten rondbrengen, dit gebeurt zo snel
mogelijk omdat het anders te veel afhoelt.

De kinderen krijgen zo weinig mogelijk
stampot (nie menlijstje) zodat het er altijd
erg smakelijk uit kan zien als de leidster het
ook verder goed vernorgt.

Het vlees of gehakt is voor de kinderen ge-
malen en door de jus gedaan. De groenten,
zoals bietjes, rode kool, witte kool en andere
groenten die nogal grof zijn, gaan door de



gehiakt molen en mijn dus vast wat fijn gemaakt.

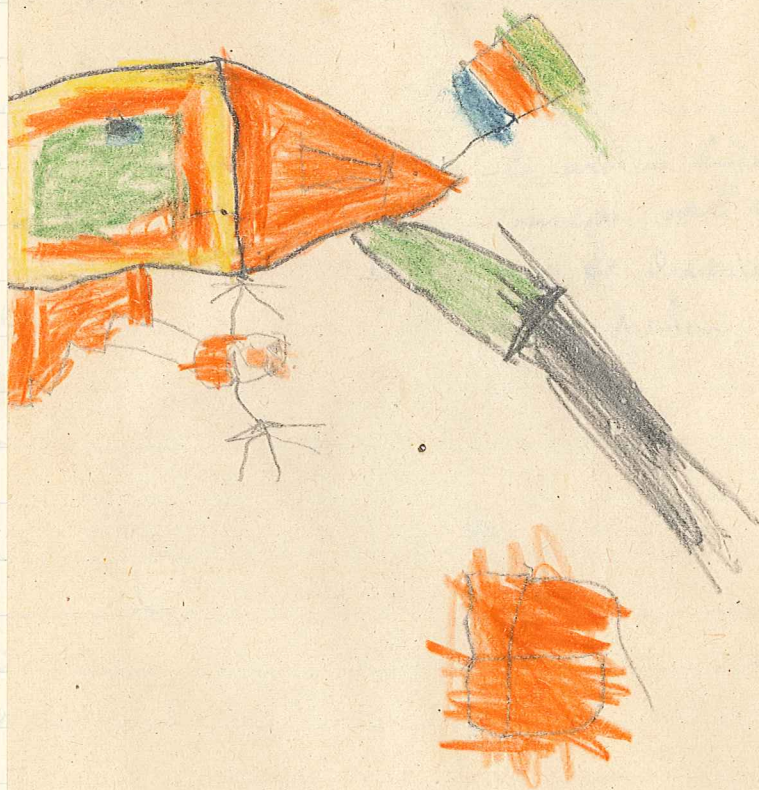
Als alles is rondgedield begin je vast met brood snijden voor 't avondbrood. Dit mag pas als de broodkeuken hevig is, gesopt, gedwield en alles is afgewassen. Anders nou het niet erg fris zijn.

Om tien voor 12 dek je de tafel in de huiskamer voor 10 personen en om 12 uur dek je voor de 1ste tafel en waarschuwt huster. Het eten moet hevig opgediend worden in nette en vernorgde dek-, schachtjes en jushokken! Wat vooral in 't be-, gin wel wat moeilijk was toen ik steeds mijn voet stootte tegen de wielen van de dien-, wagen!

12.30 Bijdekken voor de tweede tafel, bellen en Directrice waarschuwen.

Afwassen, dit doe je dan samen met huishoud-, dienst I die vanaf half 12 tot huart voor 7 's avonds samen werkt met je.

Hoevel je samen werkt blijft je toch alleen verantwoordelijk voor de gang ban maken in de broodkeuken. Dus als er wat mis is, moet de broodkeukender verantwoording voor afleggen. Als alles is afgewassen en opgeruimd ga je



Vrije tekening.

Pia. 5 jaar

pas verder met broodsnijden en smeren. Als het brood klaar is dek je het af (het staat in afgetelde stapeltjes op de aanrecht.) met een nat lakenkje.

1.45 uur - 3.45 uur Vrij.

3.45. Vaat van thee drinken en melkbroesjes van de kinderen afwassen. De kinderen krijgen om 3 uur ook een botersje melk.

Van de krommels weer vermogen van de kinderen, 's avonds krijgen nu 1 boterham meer (bruine) Het beleg bestaat ook weer uit 1 hartige en 1 soete belegging en nu ook fruit of tomaat, geraspte wortel, koolnaep of komkommer.

4.15 Alles ronddeken, eerst de groepen die vroeg, 5 uur, moeten baden.

4.30 uur Koffie aan Directrice brengen, piepbrood maken en nu rondgaan en voor 5 uur melk schenken en rondbrengen. Afwassen en tafel dekken.

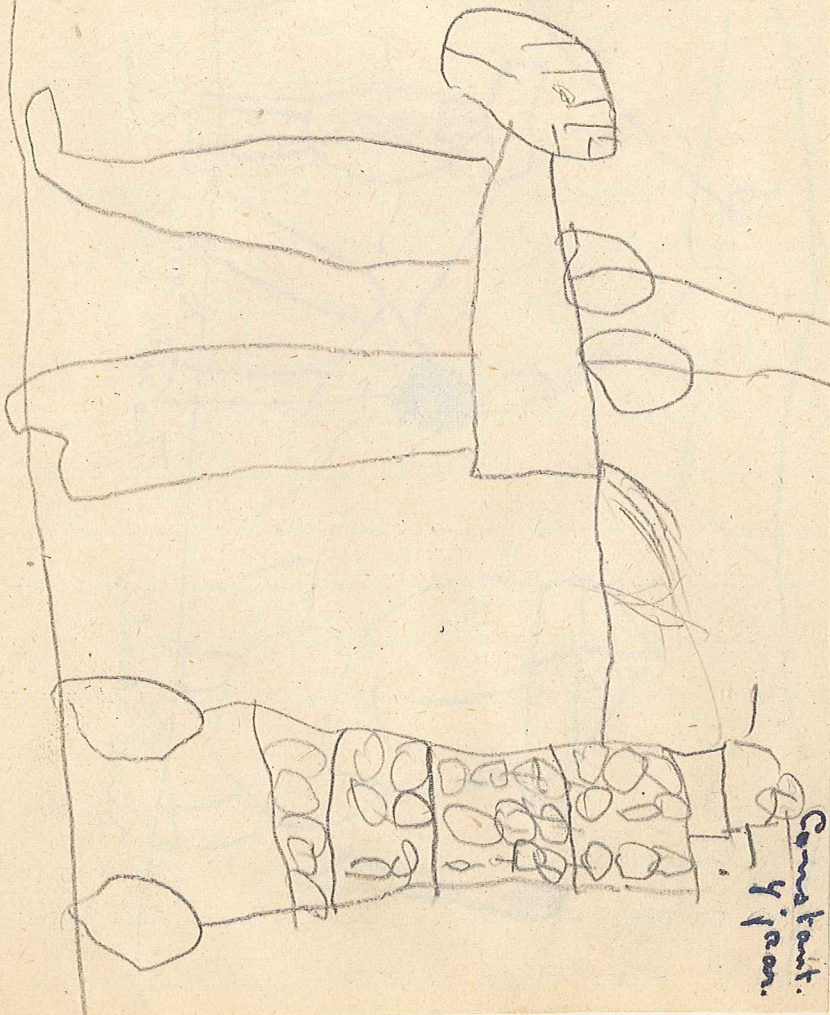
5.30 Bellen en aantafel. Daarna bijdeken voor de 2de tafel, afwassen en opruimen. Brood van kinderen en personeel in krommels doen, gesneden, en afdekken met nat lakenkje.

2de tafel opruimen, vaat wassen en de broodkanten heerlijk op geruimd achterlaten.

Om 6.45 uur is je dienst afgelopen en ben je vrij!

Paard en vaagen van de groentekamer.

1/2 kg. verdund.



Compart.
4 jaar.

Late Dienst.

Heerlijk, van de broodkeuken in de late dienst, half 10 pas beginnen is morgens! Als alle bedjes in de slaapmaaltjes rijen opgevoerd, maakt begin je samen met de baddienst maaltjes te soppem.

Bedjes, houtwerk, plinten, luinen, wastafel (met rijn) even soppem.

Als de 5 maaltjes klaar zijn doe je de prullebakken, leegmaken, soppem en schoon papier erin. Po is uit de w.e.'s soppem. Dit kan om half 11 klaar zijn.

10.30 uur - 11. uur koffie drinken in de huiskamer.

11. - 12. uur weer samen werken met de baddienst volgens rooster van de baddienst.

12. uur Clau tafel.

Van 12.30 - 2.30 uur, begint het eigenlijke werk van de late dienst pas, nu zie ik het tenminste! De leenters liggen om half 1 heerlijk ondergevoerd, stopt door hun jeffrouw in bed. Is dan erg rustig, nu het nu te houden! In 't begin dacht ik maar steeds, o dat gaat nu mis, nu beginnen mischien op maal I te praten en dan

moet je niet op maat ~~I~~ een kind laten plassen!
Dat merken de kinderen gauw, t'lijkt wel
of me voelen dat je niemo bent! In t'begin
was ik ook erg druk met heen en weer lopen
en standjes uit delen. Na een paar dagen
ging t'al beter en waren de kleuters van
mij gevend en ik aan hen. Toen mag ik ook
wie er van een groep veel lechte en prutte
en haefde je niet in t'algemeen te verbieden.
Je loopt wat heen en weer en laat de
kleuters dus merken dat je er bent en dat je
op hen letten voor me zorgt. Ze zullen dat na-
tuurlijk niet nu precies begrijpen maar toch
niet verwelend zijn, maar naar je luisteren
en rustig zijn of gaan slapen.

De Isolierkinderen liggen beneden en daar ga je
ook gezegd naar luisteren en kijken.

Daar tussen door verstel, naar of stop je het
werk dat de leidsters hebben blaargelegd op
de waachtafel. 't Is goed wat de leidsters om
half 3 ophalen en de kleuters weer aan trekken.
Je kijkt ook of op de maaltjes wel voldoende
geventileerd wordt, en raaldeuren bij hand of
naar weer gesloten zijn.

Voor half 1 kijk je ook of alle bruten deuren beneden
en boven gesloten zijn, w.e. is doorgetrokken zijn,
ramen open staan, closetrollen op de hangers, klemmen
gesloten in de washoljes, handdoeken op de verwor-
ming en of de kinder garderobe nog geveegd moet
worden.

Als er iets byonders is met de kinderen, b.v.
niet in slaap rollen, in slaap praten, bed
schudden, bed plassen of drukken, snurken, hoesten
niet bed lopen enz. dus alle byzonderheden,
opschrijven in t'rapportenschrift.

Temperaturen doe je als t'gevraagd wordt door
de groepleidster. Dit laat je dan zien aan
Directrice of huster om kwart over twee met
t'theedrinken.

Om half 3 komen de leidsters en ben je dus
vrij, tot 4 uur.

4. - 5.30 uur, helpen baden in de badkamers. Wer-
ken volgens baddienst rooster.

5.30 - 6 uur Aan tafel.

6. uur Weer rocht betrekken bij de kleuters.

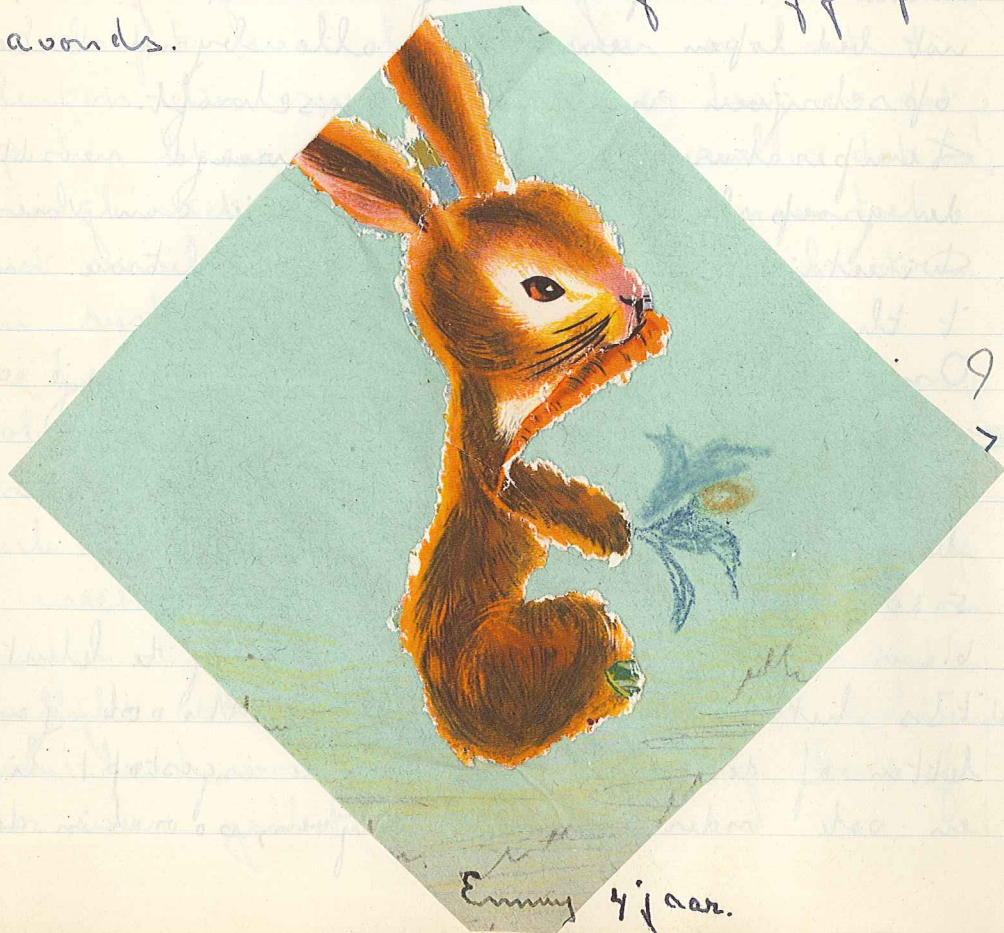
't Is hetzelfde als is middags. Nu ook goed op-
letten of de kinderen voldoende ingestopt liggen
en ook onder de dekens blijven, vooral in de winter.

Deuren vanien en garderobe aanvegen, no. e is
vanien even.

8.30 Koffie of chocolade melk schenken in de
huiskamer. Eventueel temperaturen laten min
aan Directrice of huster.

Daarna stoppen of naaien aan de waacht,
tafel. Om half 10 je schrift met byzonden
heden aan de waacht overdragen.

Je dienst is dus om half 10 afgelopen
is avonds.



Baddienst.

7 uur. Aantreden. Waachttrapport lezen, daarna de
badkamers vanien, gordijnen open, of er geen
zonnelicht van de leidsters, geen werkboekjes
op de grond even.

Van plaskinderen ophalen, wassen met hun eigen
washand en handdoek en monodig droog goed
aantrekken.

Lust kijken of er in hun eigen kastje goed is,
no niet, dan goed van het huis aantrekken
uit de spoelgoed kastjes in de badkamers.

Dot 9 uur bedjes helpen op maken, leentersbedjes
hebben allemaal een matrasedelje, matras, dan
is er afgehaald: reiltje, molton, onder- en boven,
laken en 2 wollen dekentjes.

Plaskinderen slapen op hun molton en daaronder
het reiltje en onderlaken. Niet-plaskinderen
slapen op hun onderlaken.

De kinderen litten daar goed op als ze
eenmaal noin 2 weken in huis zijn. In een
kind wat droogt slaapt vindt het erg als
't verkeerd is opgemerkt hoor!

In de badkamer blaas ruiten voor de grote
beurt baden: behentje, voor neuzen en vult

g aasjes en watjes, potje met watten en g aasjes,
niska kam, nagelschaartje, huishoudreep en
toiletreep, 2 nagelborsteltjes en een poederbus.

Spiegelgoed in 2 badjes netten met water, zodat
de kinderen die niet aan de beurt zijn, heerlijk
kunnen flodderen. Als immers een pretje als
me in bad gaan!

Om 9 uur grote beurt baden

De groepen zijn allemaal 1 keer in de week ismor.,
gens aan de beurt voor een grote beurt baden.

is Middags gaan de andere 4 groepen in iedere bad-
kamer, een groep van 4-5 uur en een groep van 5-6 uur.

Als de groep dan is morgens komt hetje dus alles
klaar genet, ook het handdoekenrek van de groep.

Dit is een rek waar bovenin bakjes met kammen
en stofkammen zijn, van ieder kind 1. Ook hangen
hier 2 handdoeken en 2 washandjes op en een
kroesje met tandenborstel.

Ieder kind heeft een eigen figuurtje dus er komt
niets in de war.

De kleuters hleden zich uit op hun handje en
borvelje na, gaan dan op hun bankje zitten of
spelen in de badjes met speelgoed.

De kleuters zitten op hun onderhanddoek op tafel

met hun bovenhanddoek om de schouders gestoken en
worden nu met hun eigen stofkam met g aasje
erin, gekam.

Daarna alles uitrekken en insoppen, boventi.,
chaam met toiletreep, beentjes in bad en verder
insoppen met onderwashand en sunlightreep (of
ook wel huishoudreep)

Als me afgespoeld worden zitten me op hun
kruisjes in bad en worden afgespoeld met de
handdouche. Met grote beurt worden hun haren
gewassen. Op gepast voor reep in de oogjes, dus
hoofd goed achterover!

horgvuldig afdrogen, ondergoed aantrekken, oren
schonmaken met nat gemaakt watje en nagels
knippen.

De kleuters hleden zich zelf aan, monodig moet je
nog wat helpen, daarna haren kammen met
eigen kam van het kind.

Als een kleuter neten heeft dan vertellen we dit
aan huster of Directrice, we maken er geen drama
van maar helpen het kind er nu snel mogelijk
af, door extra en apart te stofkammen en het
hoofd met Noxyeid te behandelen.

Bij het stofkammen gebruiken we g aasjes in

de kammen, deze worden op nat-gebruik uitgekald
en in 't bakje met S.H. gedaan. Het zijn nu
vlugger schoon te maken.

De baddienst zorgt er voor dat de kammen
schoon en droog weer in het eigen bakje terug
kunnen.

Na de grote beurt start de baddienst de bad-
kamers even op en gaat dan samen werken
met de late dienst.

Het spoelgoed moet ook voor 10.30 gedaan worden,
2 x nitspoelen, door de wijsers halen en buiten
opvangen, bij storm of regen op de droogvolder.

10.30 - 11 uur Koffie drinken in de huiskamer.

11. - 12 uur Badkamers doen volgens werktijdstijp
in de badkamer. Behkentjes met vuil verband
leegmaken in kom in de dokterskamer, dat
wordt uitgekald, behkentie met vuile watjes en
d.g. ook leegmaken in dokterskamer in de
verbandkamer. Die wordt regelmatig geleegd
in de huiskamer van de verwarming.

Behkentjes schoon maken met S.H. oplossing.

12. - 12.30 Aan tafel.

12.30 - 1 uur. Sopje maken en de tafels in de
speelmaaltjes soppen, ook stoelleningen en de

meeltjes die op de tafeltjes liggen, moeten gesopt.
Kierig bijvegen en stoeltjes recht zetten.

Bij goed weer de raaldeuren openzetten om de
maaltjes na het eten lekker te luchten.

Daar tussen door even aan de 2de tafel gaan
vragen of er nog iets nodig is. De pap voor de
2de tafel binnen brengen. De pap moet warm
en monder vellen zijn. Konodig dus ruven of wat
opkloppen.

Van 1 - ^{3.30}₄ uur Vrij!

^{3.30}₄ uur: klaar zetten in beide badkamers voor het
baden, hetzelfde als is morgens.

Spoelgoed binnen halen, op vouwen en opbergen.

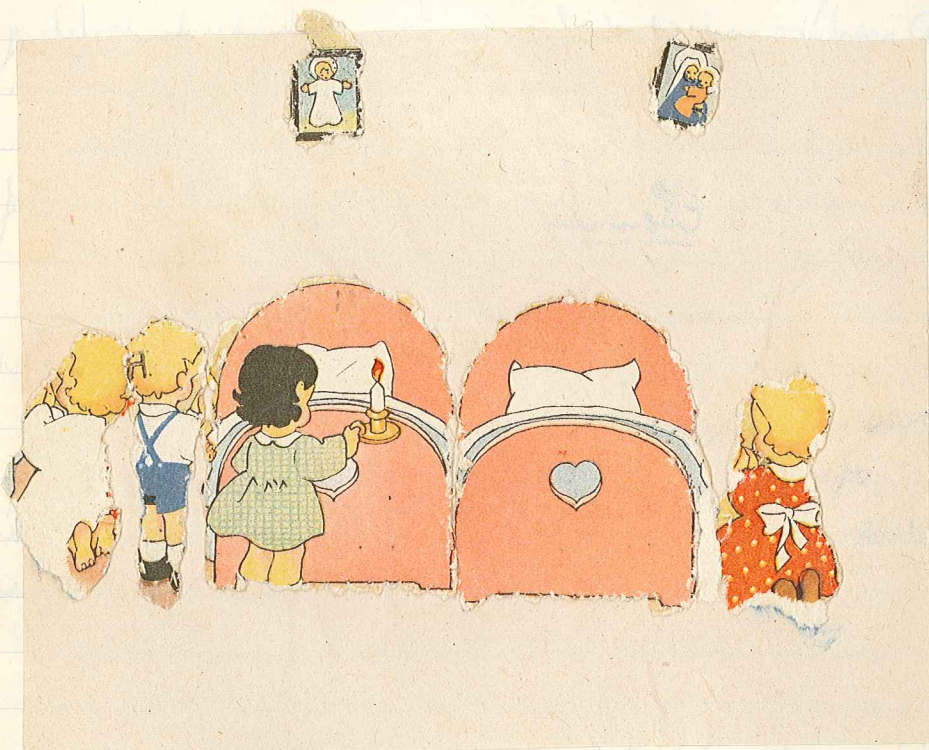
4. - 5 uur. Aan elke kant wordt een groep gebid,
Alles is hetzelfde als is morgens, op't haren
wassen en nagels knippen na.

5. - 6 uur. Ook weer baden.

6. - 6.30 Aan tafel en brood eten.

6.30 - 7.30 Beide badkamers choeiden en opruimen.

Badjes nitschuren met vin. Kranen opruimen en
goed sluiten. Houtwerk opruimen goed droog
maken. Ook de w.c.'s van de kinderen op de boven-
gang worden isavonds uitgedweild, ramen openzetten
en w.c. tjes doorluchten. 7.30 Is je dienst dus afgelopen.



Priekwerk van Benny
5 jaar.

Wacht.

9.30 Rapport-schrift leren van de late dienst en byron.,
dasheden overnemen. Daarna plaskindinderen opnemen.
Wene kinderen staan opgeschreven op een lijst die
met ieder kinderrwisselen verandert.

Als er leenters nat zijn, verschonen met nu
wel mogelijk eigen goed uit de kastjes van de
kinderen. Ook naar de andere leenters ruen of
nu wel goed onder de dekens liggen. Dat vill
muskal wel nu, hoewel er op iedere naal
wel 1 of 2 waren die iedere heer bloot ge.
woeld lagen. Als de plaskinderen klaar zijn
alle deuren controleren, ook de badkamerdeuren.
Daarna de hoopies en asbakken in de huisk.
kamer opruimen en afwassen en wat er
eventueel nog in de keuken of broodkeuken
vuil staat, ook even afwassen. 't Is voor
je collega niet prettig 's morgens in een
rommelige keuken te beginnen!
Om 10 uur de kachels vullen. Dit is een
groot Agor formis in de keuken.
Als je hebt afgewassen ruim je alles op en
dekt in de huiskamer de tafel voor 't ontbijt
voor de andere morgen. De huiskamer verder

ook weer gereinigd maken, tussens netjes, stalen
recht, dressoir op gemiddeld even.

Daar tussen door luister je steeds naar de
kleuters en let je ook op de Isolierkinderen.
Om ± 11 uur heb je dit alles klaar en neem je
plaats op je post! De waekttafel is boven op
de gang, in de winter nogal heet maar
toen ik erin was viel het wat kon betref
erg mee.

Als je daar dan zit werk je aan het naai of
stopwerk van 't huis. Dit wordt klaargelegd
door de linnenkamer. Als alles klaar is
dan pas voor jezelf gaan werken, 't is im.,
meer ook diensttijd!

3 uur weer kachels vullen.

Je werkt natuurlijk nu macht mogelijk en
staat niet met deuren, niet alleen de
kleuters hebben hun rusttijd nodig ook
het personeel!

3.30 kleuters in de Isolier temperaturen,
laten plassen en bedjes afhalen en opruimen
Dit doe je nu vlyg mogelijk omdat nu anders nu
lang wakker zijn. Natuurlijk niet gaan
jaekten. Je kunt ook wel rustig en vlyg door-

werken. Daarna spolyoed doen van 's vonds, op de
b. wr. de voogholder hangen.

Thewater opmetten en pan met melk. Dit is
vast voor de kenten en broodkenten dienst gedaan.
Daarna leidsters wekken. Erg interessant werk!
's hondags 's morgens krijgen de leidsters een kopje
thee bij 't wekken.

6.30 kuster wekken met kopje thee en by.,
mondheden uit 't rapportschrijf vertellen. Ook
van de Isolier afdeling. Ook directrice wekken en
byzonderheden vertellen.

Als de leidsters mijn gewekt laat je groep voor
groep plassen in de linker kinder v.o.e. Dit is
omdat kuster anders wakker wordt. Het moet
dus nu rustig mogelijk gebeuren en ook daarna
moeten de kleuters rustig in bed blijven en hun
monden dicht houden. 't Is wel eens druk van 6-7 uur
maar als je maar rustig zegt dat nu stil mee,
ten blijven tot dat de leidsters komen, en zelf
heen en weer blijft lopen, zijn nu wel weer
stil. Vooral niet gaan schreeuwen, dat helpt
niets en je toont alleen je onmacht maar en
't gevolg is dat er geen en meer luistert.
7. uur komen de leidsters en geef je het schrift

met byzonderheden.

Je gaat dan naar beneden en krijgt dan warm eten van de keuken dienst. En dan ga je heerlijk in bad en dan naar bed!

Ik vond de wacht wel een aardige dienst en omdat ik goed kon slapen overdag, was ik ook niet meer moe als anders.

Toch had ik in 't begin mijn bekleemd gevoel van: „als er nu eens iets gebeurt.“ ^{Er} Dat was natuurlijk nooit iets, maar dat kwam denk omdat je er aan moest denken alleen te zijn en verantwoordelijk te zijn voor alles. In een gewone dienst merk je dit niet zo erg. Dit ging echter over na een paar nachten toen ik eraan gewend was.

Het is duidelijk verteld, Annie.
Hoe lang duurt iedere dienst?
Dat verteld je er niet bij.

Het is wel erg saai; in de volgende vakken gaan we meer op de kinderen letten.

dec. 56

P.M. van der W.

Taak II

Je hebt nu wel gemerkt dat er bepaalde eigenschappen en vaardigheden nodig zijn om een goede k.v. te worden!

1. Noem van beide soorten enige op. Vertel er van waar je zelf in de praktische moeilijkheden mee hebt, of niet?

2. In de morgen en middag wordt er met de kinderen gespeeld. Wat speel je nu al met me. Hoe gedragen me nich bij vrij spel (al of niet met speelgoed) en bij in groepsspel.
Gaaf dit allemaal even vlot of mijn hier ook moeilijkheden bij.

3. Wordt er met de kinderen gezongen. Wat en hoe leer je me iets nieuws aan.

4. Er zijn nogal wat bedplassers. Vertel eens iets over deze groep. Hoeveel zijn het er? Wat doet men er aan?
Hijz deze kinderen ook overdag door hun gedrag te herkennen.

Taak II

I Er zijn bepaalde eigenschappen en vaardigheden nodig om een goed kinderverzorger te worden, o.a. Taet - liefde - geduld zelfbeheersing, fantasie, verantwoordelijkheid, hulpvaardigheid - overwicht - en rechtvaardigheid.

Taet : Een goed kinderverzorger moet altijd taetich optreden, b.v. niet tegen een kind zeggen: dat doe je nu helemaal verkeerd, dat moet je nu doen. Je kan beter zeggen, "Kijk als je dit nu doet gaat het vlugger, of beter nog" ho gaat het ook".

Volg op letten als kinderen iets vragen aan je, niet maar nu klakkeloos een antwoord geven, maar goed tot je door laten dringen en dan pas antwoorden, ze kunnen nu veel verwachten van 't antwoord wat de oudere geeft.

Liefde:

Dit moet de kindervoorgster
reker voelen voor 't kind en ook
laten merken.

De slenter wordt thuis immers,
al is 't dan wel eens uit een verkeerd
milieu, omringd door liefde (sommigen
missen thuis ook wel alle liefde die
ze nodig hebben, worden achteruitget,
rij hebben het hier eigenlijk dubbel
nodig) en dan is 't de taak van de
k.v. ster te proberen hen hun liefde
te geven. De onderliefde is natuurlijk
best niet te vervangen maar als
kindervoorgster kun je ze wel zo
veel mogelijk jouw liefde geven. Als je
dan ook in de groep komt zul je niet
denken, ook kun je de kinderen maar van
een ander, maar je probeert zo lief
mogelijk voor hen te zijn.

Geduld is nu een schone zaak!

Je moet het zeker hebben en
anders proberen te liggen! V.lenters
doen immers alles veel langzamer
dan volwassenen, eten, aan-en ritkle-
den enz. Ze zien allerlei dingen waar
een juffrouw gewoon langs loopt,
maar wat hen opvalt en dan
kun je niet altijd zeggen opschieten,
doorlopen enz. Ze gaan dan alleen
maar langzamer of worden nieuw-
achtig omdat ze wel merken dat de
juffrouw haast heeft, of "haar
geduld verliest" hoewel de juffrouw
dan niets of weinig geduld heeft!



Met de
2^e groep aan
het strand.
Achteraan
kleine Timus

zelf beheersing:

Zelf beheersing is ook één van die eigenschappen die een kinderverzorgerster nodig heeft.

Je kunt tegen een kind net zo min uitvallen als tegen een collega. Als er eens iets is probeer dan kalme te blijven en rustig uit te leggen wat er verkeerd is en hoe het wel moet. 't Is lang niet altijd gemakkelijk, maar als je uitvalt wie je meestal een huilpartij wat je toch ook niet wilt. 't Beste is beter en heeft in tegen van de tien gevallen betere resultaten.



• bos
an
stien!

Fantasie.

Fantasie heb je veel nodig bij kinderen omdat ze 't zelf juist zoveel hebben. Ze vertellen ieder weer anders aan je en dan moet je toch altijd een antwoord geven wat bij hun gedachten gang past. Dus hun verhaal wat hunnen inleven en ook daarna antwoorden, b.v. ze vragen iets over de abouters in 't bos, dan kun je toch gelijk een heleboel vertellen over een abouter, als je maar je fantasie gebruikt en je in hun gedachten gang probeert te verplaatsen.

Ook niet verhaaltjes vertellen, in de speelruimte, buiten op de slaapruipe heb je aan een eervoudig gegeven en wat fantasie genoeg om voor de kinderen iets leuks te verinnerlijken.

Verantwoordelijkheid.

De kinderservorgster is verantwoorde-
lijk voor haar groep kinderen.
Ze moet niet alleen hen goed verzor-
gen, maar ook hun kleertjes contro-
leren en heel houden.

Ze is ook verantwoordelijk voor
de inhoud van de koffers van de
kinderen. Bij 't uitpakken dus alles
naauwkeurig in 't klerenschrift van de
groep schrijven en nakijken op nummers,
of 't schoon is en niet kapot. Bij 't in-
pakken ook weer inpakken of alles er
netjes, schoon en heel in gaat.

Je moet ook je maaltje netjes
en schoon houden. Voor 't spelgoed ben
je ook verantwoordelijk, op gezette tijden
dus nazien aan de hand van inventaris-
schriften of alles nog klopt.

Als er iets mist dit aan Directie
opgeven, is er iets kapot, is zelf maken en
anders vragen of 't gemaakt mag worden.

Als je naar buiten gaat goed

op letten of me alles aan en dicht hebben.
Wantom je leeft met je kinderen mee,
en overweegt goed voor je iets gaat doen
of 't wel verantwoord is.



Vaardigheden:

Hulpvaardigheid:

Dit is ook een
eigenschap

Hulpvaardig moet je zijn bij
kleders, vooral in 't begin.

Dat wil niet zeggen dat je
me alleen helpt en niets zegt. Nee, je
legt me uit hoe het moet en prijst
me vooral in 't begin goed als 't na
wat proberen b.v. is gelukt nich, zelf
uit te kleden en hun kleren netjes
op te vouwen.

Ze voelen dan zelf dat me
al heel veel kunnen, haerel je 't na-
tuurlijk moet leren hoe me nich hier
wassen, aan- en uitkleden, bankjes netjes
maken enz., dat is jezelf immers
ook geleerd!

Overwicht

— idem — is enigzins
aangeboren!

Je moet "overwicht" op de
kinderen hebben, geen "overmacht". Schreem
niet tegen de kinderen, je hebt dan kans
dat me terug schreeuwen. Ieder kind heeft
ook een andere aanpak nodig, mo had
ik er één in mijn eerste groep! Arie, als je
tegen hem op dezelfde manier iets mi-
n aan 't mag mo niet, als tegen Astrid, een
meisje wat erg lief en gehoorzaam was,
reageerde hij nergens op. Bij Arie moest
je 't echt met nadruk zeggen anders leek
het wel of het niet tot hem doordrong.

h. Gelooft wel dat veel eigenschappen
in elkaar overgaan?

Onder vaardigheid versta ik:
b.v. slug werken - handigheid met
opruimen - bedden opmaken etc.

Rechtvaardigheid.

Natuurlijk moet je rechtvaardig tegen de kinderen zijn. Je kan maar niet denken: O die mal't wel gedaan hebben, liever eerst wat nagaan wie het heeft gedaan. Vooral niet te vlug een standje uitdelen.

Maar alles uitroeken hoe alles precies is gebeurd kan nog niet bij kleuters, nu zijn immers nog niet in staat een verslag uit te brengen van een gebeurde.

De moeilijkheden!

Op papier is het erg gemakkelijk te beschrijven wat een goed kind dervoornogster wel en niet moet doen maar "o, wees! Als je voor 't eerst in de praktijk stapt zijn er nog hindernissen genoeg.

ho heb ik nog al moeilijkheden met mijn geduld en zelfbe-

heersing, dit komt omdat ik nog te weinig op kleuters en hun gedragingen ben ingesteld. Ik behandelde nu nog te veel als een ^{groep} lagere schoolkinderen.

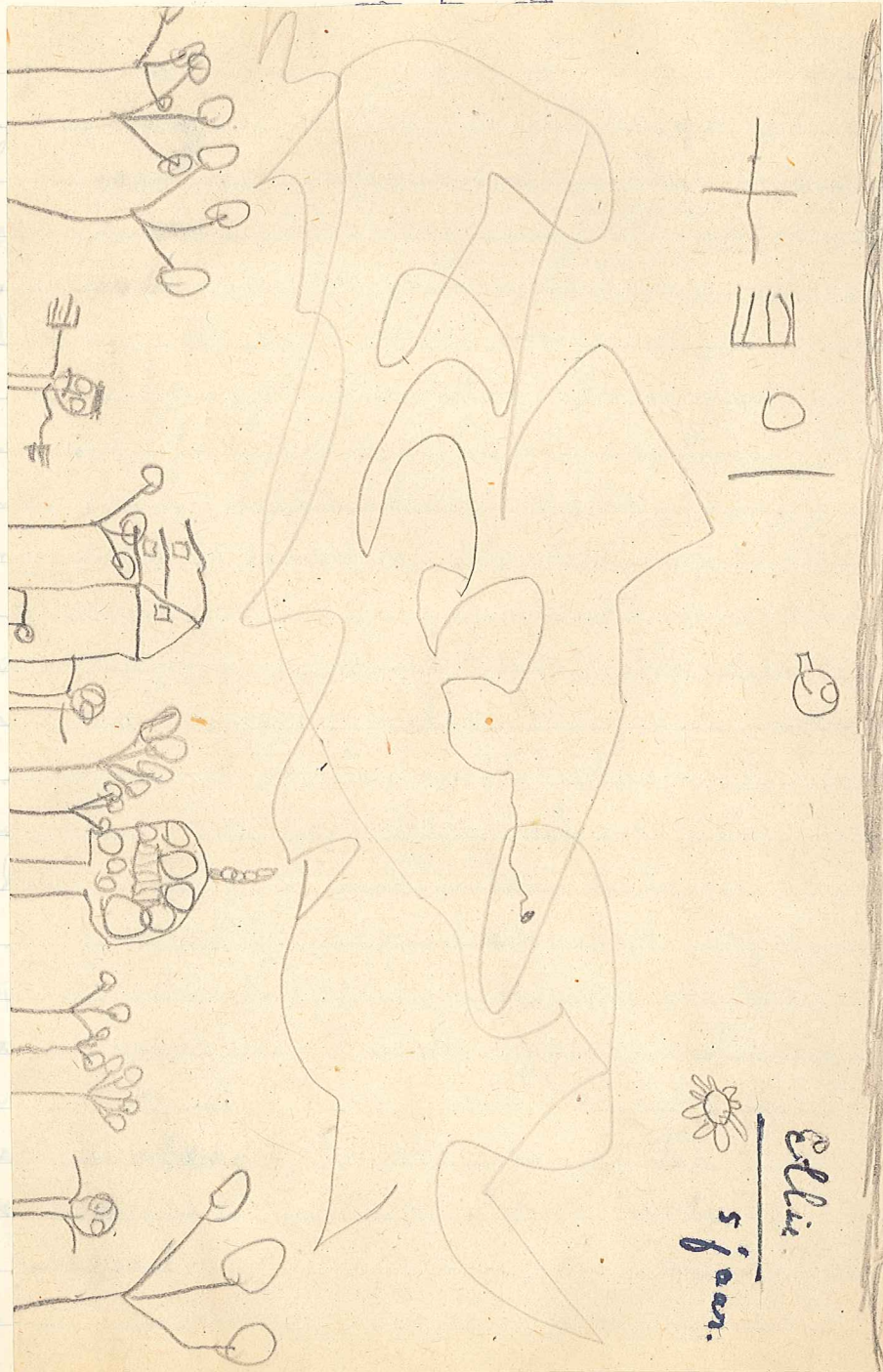
Dan liep ik daardoor nog wel eens vast met mijn geduld en zelfbeheersing omdat ik nu graag soms iets zelf wilde doen, dat gaat nu veel sluggers! Wat natuurlijk niet moet omdat je 't beste voor 't kind in 't oog moet houden.

ik had ook een kind in de groep met buiten dat het alles precies anders wilde dan 't moet. Vooral in 't begin toen we aan een nieuwe juffrouw en nieuw kinderen moest wennen gaf dat veel moeite. Je had dan wel eens moeite je kalmen rustig te houden, maar door elkaar rammelen mag niet! En trouw niet veel helpen ook.

Dus nu maar proberen meer op kleuters in te stellen en wat meer geduld en zelfbeheersing te krijgen!

Ja, dat is zeker nodig.

Vrije tekening.



Ella
5 jaar.

Spelen.

II In de morgen en middag wordt er met de kinderen gespeeld.

Dit was in 't naaltje in mijn eerste groep veel vrij spel. Ze mogen dan zelf kiezen wat ze mogen doen en hoe ze willen spelen.

Er is in 't naaltje van allerlei auto's.

v. a. : poppenhuizen,

± 25 houten auto's (bjes)

2 poppenwiegen + poppen en speelgoed
besten.

1 serviesje

schoorbord + krijt.

verb. andronnel.

wip.

poppenkast + poppen.

stoffers en blikjes

ballen

grote kast met losse blokken
blokken dozen.

tekenpapier + kleurpotloden, pot-
loden + plakmateriaal +
prikmateriaal.

ontrekenmodellen voor 't tekenen
vinger verven + klei. voor 't kleien +
klei. blokken

't Ging altijd erg leuk, we speelden op een enkel kind na, erg leuk samen.

Er was wel altijd een hoofdfiguur, Johnie, dit kind had graag een leidende taak in 't spel. We speelden we veel circus of kermis. Hij was dan meestal de baas of directeur. Nog 3 jongens en een meisje waren min "mensen" die hij iets liet doen. De 4 overblijvenden deden wat anders of waren met de juf samen 't lijken de publiek.

In de verbandtrommel, met echte rode kermis schortjes en kuffjes, zijn ook lege hulsjes van pleisters, daar spelen we dan nieken, huisje mee.

Echt een groeps spel heb ik maar een paar keer gedaan, mijn groep was druk, er waren ook nog een paar echt drukke kinderen in en dan had ik al moeite genoeg het nu met vrij spel rustig te houden en nu goed mogelijk leiding te geven.

Maar die heren dat ik het deed ging het wel erg leuk. Met kerst deden we

een fantasiespel: de kerstmannetjes kwamen naar Nederland om kerstbomen uit 't bos te snoeken. We deden, op een na, allemaal erg leuk mee. Dat ene jongetje was 4 jaar en ook met vertellen en nu niet nu makkelijk te boeien.

Kringspeltjes en kleine gemets, schapspeltjes zoals: "Ik zie ik zie wat jij niet ziet" en "voorwerp verstoppertje" en Jakob waar ben je vonden we ook erg leuk.

Ik heb echter nog te weinig ervaring precies op te schrijven hoe we mich gedragen tijdens 't spel. Doordat ik zelf nogal krampachtig soms, mijn leiding gaf, waren we wel eens erg druk en ook in 't spel vrij druk.

Ik was dan soms onbewust bang dat we mij zouden ontglijpen.

Buiten wandelen we veel, in 't bos doen we wel eens kringspeltjes, zoals: "hey Koodkappe waar ga je heen," "Wie gaat er mee naar Sint André," "Houthakkers liedje"

Hier hoor je dus "overwicht" te hebben.



Vrijze tekening.

10 minuten's jaar.

Dat kunnen we vooral in 't bos erg leuk doen, ook wel verstoppertje.

Langs 't strand hebben we vooral te zien dat we meestal alleen maar even „Wie tikt me" spelen. Verder moeten we van alles en nog wat en nemen schelpen, kurk stukjes, lege flessen, stobben enz. mee naar 't huis terug!

't Is nu natuurlijk ook niet zo erg warm buiten. Als het weer minder koud is kunnen we ook wel meer lering spelletjes, fantasie - concentratie - spelletjes enz. doen.

V. Was er belangstelling om in in groep te spelen. Je zou eigenlijk ook nog in jaar bij grotere kinderen moeten werken. Dan heb je vergelijkings - materiaal!

Vinger versen.

zingen.

3 Er wordt natuurlijk ook met de kinderen
gerongen, er is geen bepaald uur voor,
we zingen zowel binnen als buiten.

Voor Kerst heb ik me wat een
voudige kerstliedjes aangeleerd zoals:

"Er is een kindtje geboren op aard"

"In Bethlehém is stal."

"De herder tjes lagen bij nacht."

"O dennenboom"

"Stille Nacht."

Ik had eerst wat verteld over 't komende
Kerstfest, met de kerstboom enz. en ook
al iets van 't kerstverhaal.

Ze wisten dus waarvan ze zouden zingen
En dan eerst een heel voorzingen en verder
laten meezingen.

Van muziek heb ik te weinig gehad
op school, dus maat aangeven, toon aan,
geven enz. is er niet bij. Dit zal ons
echter hier nog wel wat meer van
worden bijgebracht.

Gewone liedjes, wel eenvoudige en ook
nangspelletjes, vertel je iets van, laat als

en plaatjes van nien als je die hebt, bewegingen maken, die je noodig verbetert.

De wijs doe je net als bij de vorige beschrijving.

Waarschijnlijk zal ik het in mijn 2de groep meer gaan doen, nu ben ik al erg druk met 't gewone en ringen me ook wel maar meestal versjes die me al kennen.



Prikkwerk van
Henry 5 jaar.

Bedplassers.

In de vraag stond: Er zijn nogal wat bedplassers, dit valt hier echter reene mee, gemiddeld 1 op 10 kinderen.

We doen er hier juist niets byonders aan. Als er een nieuwe groep komt geeft Directrice aan de late dienst en wacht een plaslijst, daarop staan dus de namen van de kinderen die opgenomen moeten worden.

De wacht laat me om 10 uur plassen, gewoon op de po in bed. Dat is eigenlijk de enigste maatregel die wordt genomen. Verder gaan deze kinderen gewoon in de groep onder. We merken er overdag ook niets aan, alleen worden me is morgens als me nat geweest zijn, even door de baddienst gewassen.

Bij sommige kinderen kun je ook zeggen wat ben je nu groot zeg, dat je droog hebt geslapen. Maar je moet daarmee oppassen want 't kan ook zijn dat er nog een plasseris in de groep

die er niets aan kan doen en altijd mat is.
In 'n kind wil niet achteruitgezet voelen
omdat je hem niet prijst.

Als een kind soms veel erg
nodig moet plassen, zeggen we dat er
een pot onder 't bed staat, ne kunnen dan
gaan als we moeten.

't hgn hier allemaal nog
lenteers en die vinden 't van elkaar
niet erg dat er soms een bij is die
niet droog slaapt. Ze plagen elkaar
er niet mee, dus is 't aan hun gedrag
ook niet te merken.

Bij schoolkinderen zul je dit eerder
merken.

Het is goed werk, Annie!
Je berint je steeds op hetgeen je
doet en daardoor zal je eens
gemaakte fouten niet meer
herhalen!

Wreeth 15 januari '57

Mwolla



Wat een
leuke geiten!



Sonja en Jeanette in
de duinen.

Taak III

1. Vertel van welke vakken en onderdelen van vakken uit je opleiding je 't meeste nut hebt. (voorbeelden (s.v.p.))
2. Heb je ook overbodige dingen geleerd?
3. Wat mis je in de praktijk aan je opleiding?
4. Geef een verslag van in feite wat je hebt meegemaakt. Waren de kinderen ook ingeschakeld? Hoe?
5. Vertel eens over 'n regenmiddag. Wat heb je toen gedaan om de groep levig te houden.
6. Je laat de kinderen wel prikken en plakken. Doe je dit in groepsverband of individueel. Welke mogelijkheden heb je in de handenarbeid. Hoe is de reactie van de kinderen.
7. Vertel eens over de maaltijden. Hoe gedragen de kinderen zich. Zijn hier ook moeilijkheden. Heer je nu ook "netjes eten" of is dit niet nodig?

Taak III

Antw. I Van de verschillende vakken die we in onze opleiding hebben gehad, hebben we nog wel 't meeste nut van de spelleiding vakken: zang, spelletjes met klenters en vertellen. Ook van de kindervoeding en opvoeding, al was 't maar eenvoudig, heb je hier wat, zoals b.v. onderwerpen als: 't eten van klenters, moeilijkheden met klenters, 't spelen van klenters enz. heb je op school van gehoord en nu sta je er in de praktijk niet geheel vreemd tegenover.

Verstellen en stoppen hebben we op school ook goed moeten oefenen en dat komt nu ook goed van pas.

En de plantkunde, klenters vragen wel niet zo veel als schoolkinderen, maar je kunt ze toch wel veel dingen laten zien en er dan wat bijvertellen. Ze vinden het altijd erg leuk als de juffrouw vertelt over bomen, planten en dieren en ze onthouden er ook nog veel van dat merk je later nog wel eens als ze wat vertellen.

Handen arbeid, dit brengen we op school ook veel, de technieken hebben we dan ook

veel allemaal gehad, de gewone dan die je met
talenters kunt doen.

Tekenen is ook een vak wat voor de
kindervoorgster belangrijk is, je hebt er
veel gemak van en je kunt het met wat
fantasie erbij, leuk gebruiken met het werken
voet de talenters, b.v. bij plakken, vertellen enz.

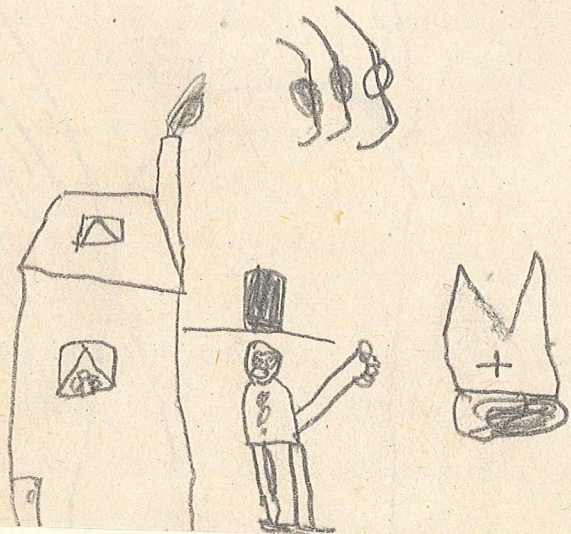
Antw. II Overbodige dingen heb je niet zo gauw
en ik heb beslist niet iets waaraan je me
kan zeggen, dat had ik nu helemaal niet
behoeven te leren. De was en strijkles ronden
misschien kunnen vervallen, dat heb je toch
in je vooropleiding wel voldoende gehad en
ik is niet iets wat je vergeet of verleid.

Antw. III Je mist nog wel verschillende onderdelen
aan je opleiding o.a.

Van muziek hebben we niets geen
theorie gehad in 't eerste jaar en later nog erg
behoort. Wat meer lesuren van muziek zou
misschien wel goed zijn.

Ja, als de Van plantkunde hebben we ook nog
meisjes komen wilden leren!

Johnie
5/10/1917.





Alleen aan
schoenen uit
en netjes in
de kring!

1. wat nu denkt Dickie?



Ben jij met mee
gebeurt op de
caucus in?

Ik ben in Juni '56 met
de h.v. klas naar Kinabu
geweest!

Alleen aan 1x
in de week
schoenen poetsen!
Mieie vindt
het nog steeds
geen groot
gevoelen.



erg weinig gehad. Wel veel van 't bos en van de
woners maar niet van 't strand en dier. We moes-
ten eigenlijk met de plantkunde leraren naar
Koriten kunnen, je niet, hoort en begrijpt
dan veel dingen beter, waardoor je 't ook beter
leunt onthouden en later vertellen aan de
leiders.

Over 't leven en de inrichting van de
kolonieschuren hebben we ook erg weinig gehoord.
Ik geloof als we eens een week praktisch deden
in een kolonie of eens een excursie maakten
met daaraan vast een uitgebreid verslag, wij
dan meer zouden weten over 't werk wat we
mullen gaan doen en wat er nu ongeveer van
je gevraagd wordt in 't komende stage-jaar.



Kerstboom die de kinderen ook nu in 't groot hebben versierd.

Antw. IV

Feesten worden hier met de kleuters niet gehouden, de gewone feesten, zoals Sintfeest en kerstfeest wel, maar geen afscheidsfeesten, verjaardagsfeesten enz.

De kleuters zijn nog, zo klein om al in een grote groep een echt feest mee te maken. Ze gaan dan helemaal onder in de massa en dan heeft het feest voor hen geen waarde meer.

We vermijden hier ook espresso extra opwinning omdat kleuters gauw uit hun evenwicht zijn wat dan soms meer moeilijkheden zou kunnen geven.

Met kerstmis had ik ook een eigen groep en daar heb ik een heel genuttig kerstfeest mee gevierd.

Aan de voorbereiding hebben de kleuters nog niet echt mee kunnen helpen. Wel hadden we verteld dat het gauw kerstfeest zou worden. Ze vertelden toen zelf wel dat er een kerstboom bij hoorde, mooie sterren in de boom en de piek niet te vergeten en dan nog de kaarsjes!

Al een week van te voren mochten we 't kas of naar een prachtige boom die de kerstavonten

dan bij ons mocht brengen. We zongen al wat
kerstliedjes, prikten en plakten kerstbaljes, -bome-
-sterren, -mannetjes enz.

Ze vonden het allemaal enig vooral
die leuke papieren kerstbomen op de muren in
't speelruimte, die ze zelf met elkaar mochten
versieren vonden ze prachtig. Dat leek al
wat op thuis met 't echte versieren van de
boom! Ook 't stalletje, heel eenvoudig en
klein, (in de hal stond het) trok iedereen
als de kaars brandde de aandacht. We hadden
me voor kerst ook al wat van 't kerstverhaal
gehoord.

Eindelijk was het dan 't kerstdag.
De leidsters hadden met elkaar de avond voor
de maaltjes en 't huis beneden versierd. Kerst,
bomen, bransen, en kaarsjes, veel kaarsjes!
's Morgens mochten alle kinderen hun
mooiste kleren aan en ze waren echt al
een beetje benieuwd naar wat er beneden was
staan. Een kerstboom?

Daar gingen we dan. Boven aan de trap wachtten
we tot de andere groep er ook was (er waren toen
maar 2 groepen van alle 9 kinderen) en toen

hoorden we al heel in de verte "t Stille Nacht."

Dat maakte al mijn indruk op de kinderen, we
werden er stil van, en dan al die kaarsjes langs
de trap en in de hal en in de kerstboom!

Voor 't maaltje stonden we helemaal he-
rumsd te kijken, 't was nu heel anders dan anders!
Die mooie kerstboom en die genullige kersttafel,
met bij ieder bordje een echt kaarsje!

Ze gingen eerst maar eens bij de
boom kijken, die was al nu mooi met alle
gekleurde ballen, blokjes enz. En dan nog al
het lekker in en om de boom en in de
bordjes. Heerlijk brentbrood lag er in het bordje,
ja dat was werkelijk lekker hoor we lustte er
nog wel meer dan ien! Die brengen nu dan
ook wel, 's middags dan. 's Morgens verliep het
net nu iets als anders, na 't eten bij kaarslicht,
(ieder in 't kaarsje brandde) hebben we 't maaltje
maar achtergelaten en zijn we heerlijk buiten gaan
wandelen. 's Middags hebben we eigenlijk gas
om de boom gezeten en bij kaarslicht kerstliedjes
gezongen, lekkere limonade gedronken, ~~en~~ met meer
noin lekkere brentbrood of erbij! Ook mochten we
meer wat uit de boom kijken, dat was die



dag al meer gebeurd. Van de kleinste was er een die maar telkens nu in glimmend balletje van glas! wilde proeven!

Een ander wilde nu dolgraag de piel eens van dichtbij zien. 't Naatste koos wel maar kerste was niet nu

best voor Gerda gewes: denk!

Toen kwam dan nog het kerstverhaal. 't hadden er al wat van gehoord en ook 't stalletje al wat horen gezien en de namen van de personen gehoord. Daar, door kreeg het verhaal voor hen meer spanning omdat ze er nu al wat van af wisten.

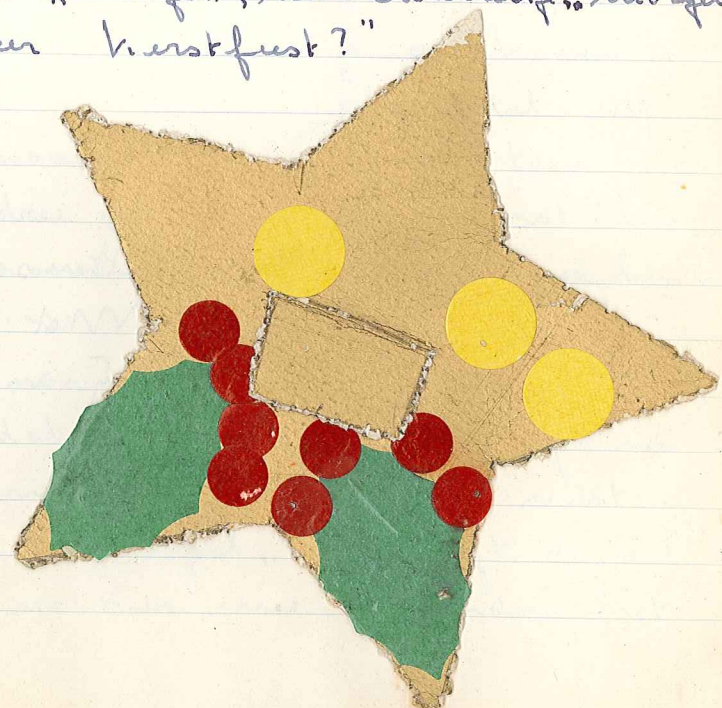
ik bleef geprobeerd het nu eenevondig mogelijk te vertellen, ze luisten den bijna allemaal al die tijd goed. Vooral de grotere. 't wisten telkens wel een antwoord als ik iets vroeg. Na 't vertellen hebben ze nog eens naar 't stalletje gekeken, ze worden het nu nog mooier want ze wisten nu precies wie of 't waren. Toen we weer in

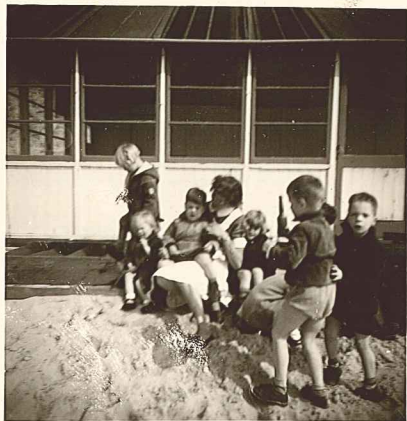
't stalletje kwamen mochten de kinderen die wilden, nog wel wat eten. 't Waren er niet nu veel.

't waren verder nog maar druk naar de dansende slammertjes te kijken en naar de glimmende ballen in de loom.

Een later moest de juffrouw nu langzaam aan al haarsjes doven die ~~uit~~ gebrand waren en toen alle haarsjes eindelijk waren opgebrand was 't intussen bedtijd geworden. 't vonden nu niet want ze waren van 't orgeweens en al het mooie wel wat slaperig geworden. Toen dus naar bed en heeltyl geslapen. "Morgen, nu 't kerstje, morgen hebben we weer kerstfest?"

Tym





Het eerste en enige tentje
op het Petkense strand.
Met Frieda en Eltje
naast mij en Wim op schoot.

Antw. II

Een regennmiddag.

't Was wel pech dat het die middag was gaan regenen. We wilden juist nu graag 's middags naar buiten omdat we ismorgens door grote beurt baden, ook niet naar buiten konden.

Maar ik had al gezien dat het niet droog zou worden die middag en mijn spelleiding schrijft nog eens nagekeken.

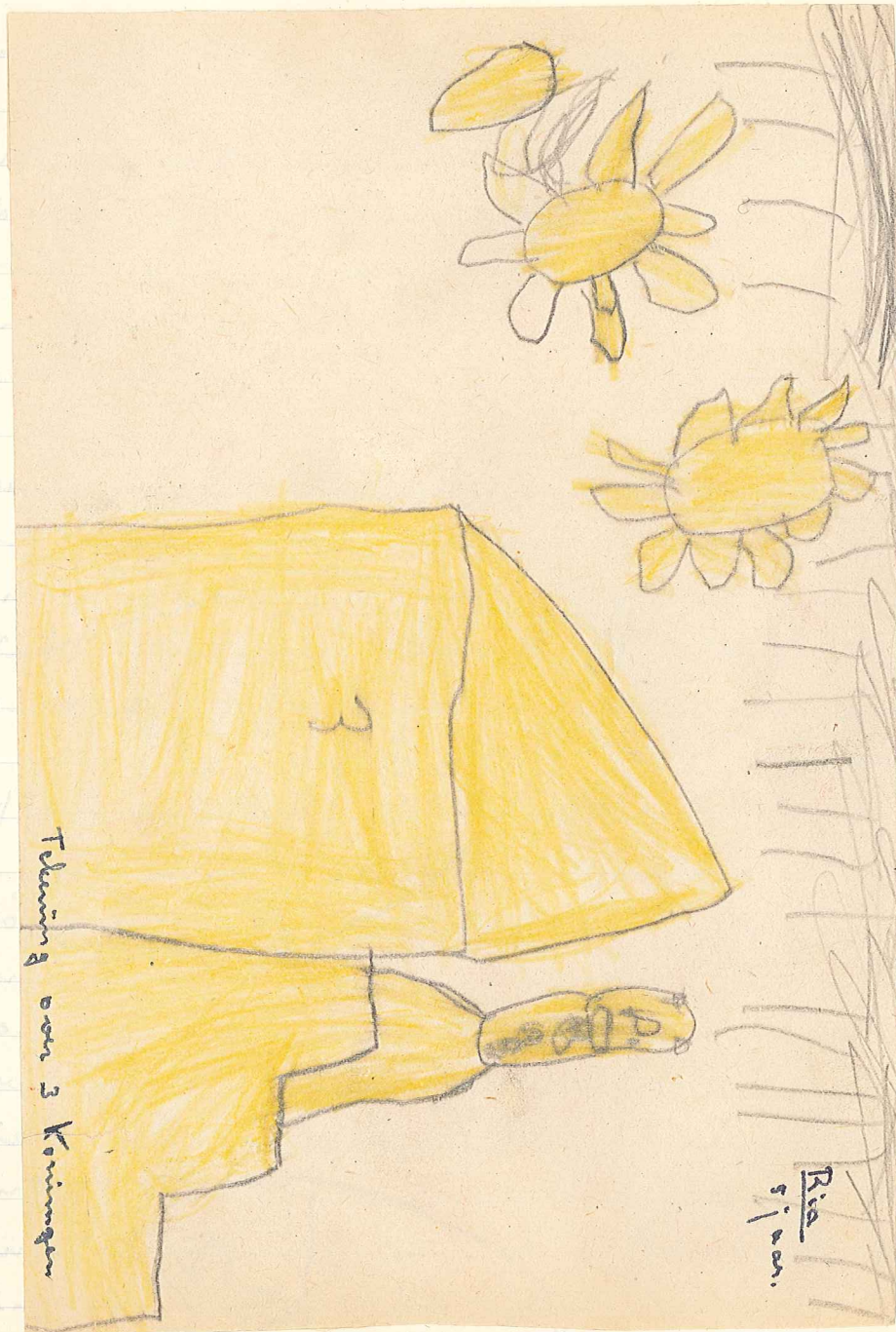
Toen de leenters rich hadden aan, gekleed en alles netjes was gingen we naar de speelmaat. Daar wachtte de melk al en het snoepje. Wij namen in de grote maal en daar is in 't midden wel novel minnte dat niet alles aan de kant hoeft geschoven te worden. Eerst heb ik toen verteld dat wij wat spelletjes zouden gaan doen en toen we een lering hadden gemaakt mocht eerst Ellic een spelletje opnoemen wat me zelf goed hende. Hij noemde op: „... gaat er nu naar Sint Andrië,“ er was echter maar 4 van de 9 kinderen die dat kenden en daar zijn we dus maar niet mee begonnen, Ellic mist echter nog wel een spel „Wie heeft de bal“ Daar begonnen we dus mee. We vonden het

allemaal een leuk spel, ook Aris en Gerda, de
kleinsten, deden enthousiast mee.

Ik heb nu toen ook een nieuw rang-
spelletje geleend, „de Timmerman“. We wilden
allemaal graag eens een timmerman zijn
en vooral de bewegingen van de timmer-
man vonden we prachtig. Toen dat spel-
letje een beetje ging en nu t een beetje ken-
den gingen we om de beurt een voorwerp
verstoppem. Maar met de kleintjes ging
dat niet zo goed. Zij stopten het maar
op de plaats van hun voorganger! We
hebben nog maar een balspelletje gedaan
en gingen toen wat nitrusten, we saten
allemaal in een kring op de grond, ten-
wijl ik een verhaaltje vertelde. 't Ging over
een klompje wat een bootje werd. Toen
't uit was \pm kwart over 4, mochten we er
nog iets over tekenen. Wat van de grotere
aardig gelukte, ('t bootje moest ik eerst wel
eens een paar keer voorttekenen) de kleintjes
tekenen nu maar iets. Maar we vonden
het allemaal leuk die middag, ondanks
ons binnen, blijven en de regen buiten.

ja!

Ik kort je ook eens
voorbereiding dan
„wanieken“ maar
licht kan met zo goed
zijn

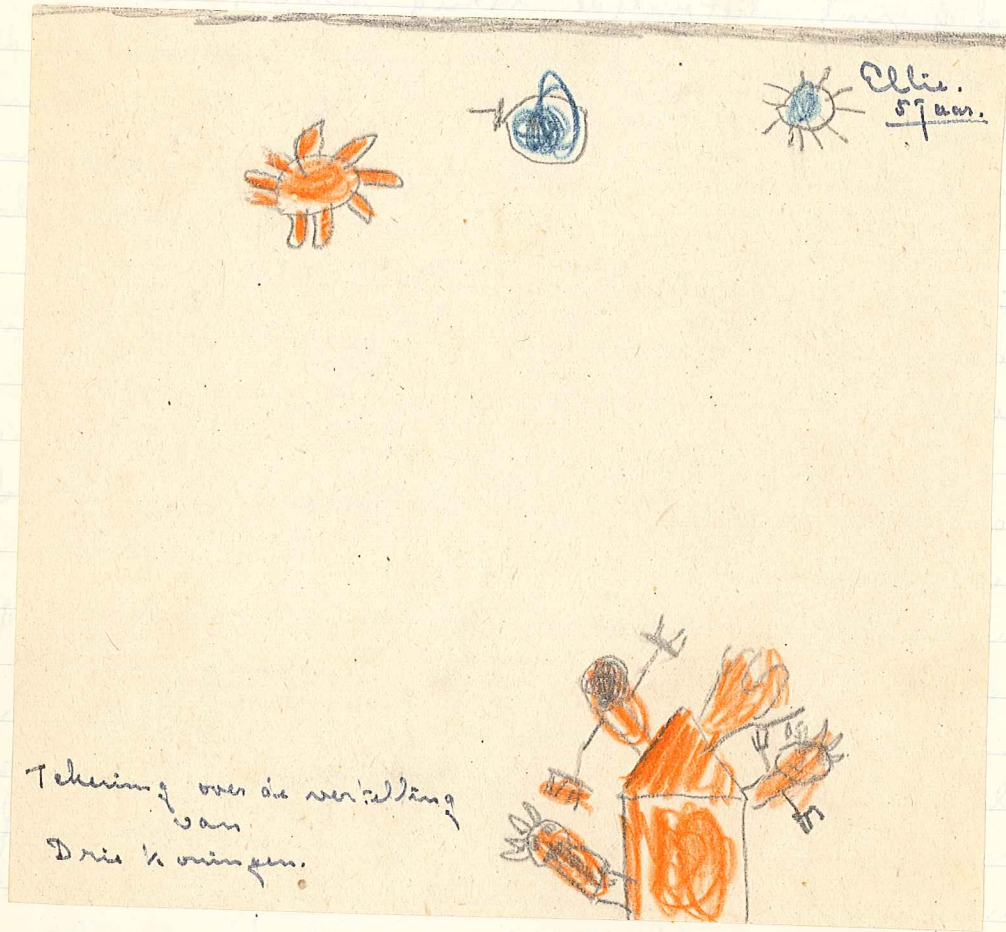


Antw. b.

Het prikken en plakken liet ik in mijn groep altijd individueel doen. 't Gebeurde wel eens dat er 3 of 4 met hetzelfde bezig waren, vooral als je me iets speciaals liet maken zoals b.v. die dingetjes voor Kerst. Ze zien het van elkaar en vinden het allemaal leuk en willen 't ook eens doen. Maar talenten verschillen hier in leeftijd en ontwikkeling zo veel dat 't in groepsverband nog niet tot mijn rechte komt allemaal 't zelfde te doen.

Je kan 't natuurlijk wel doen maar dan merk je wel dat de grootsten 't no af hebben en allang weer aan wat anders willen beginnen, terwijl de kleinsten nog nitten te ruoegen, en als je die zien dat de anderen allemaal aan wat anders bezig zijn, hebben ze geen zin en "tijd" meer om 't af te maken. Je kunt het dan zelf "even" af maken maar dan is 't niet iets meer wat de talenten zelf hebben gemaakt.

Vinger serven liet ik me wel in groepsverband doen, dat gaat natuurlijk wel om dat ze dan vrij zijn in de leere van



dit is inderdaad
meer "school" werk

't onderwerp.

We hebben wel genoeg mogelijkheden in de handen arbeid (al heb ik me nog niet zo veel gebruikt in mijn eerste groep!) o.a.

Tekenen, dit doen we nogal eens, we vinden vrij tekenen leuker dan over een onderwerp wat de juffrouw voorstelt. Toch liet ik me nogal eens tekenen over een verhaal. Bij en dat worden de grootsten wel leuk.

Klei is hier ook, maar dat heb ik nog nooit met me gedaan. ^{Is toch zo goed.}

Prikken en plakken doen we vrij veel. ^{over t. hand} Meestal mogen we zelf kiezen wat we gaan maken. Waren altijd dezelfde kinderen in mijn groep die gingen prikken en plakken. Van de jongens waren er die nooit rit rich. zelf een prikken en lap pakken, maar altijd met auto's, blokken enz. speelden.

Vouwen en vlechten doen we erg weinig. Vlechten vind ik zelf al een vreselijk gepente en om het dan blenders te leren, daar moet het helemaal wel lastig voor zijn.

Vouwen laten we me wel eens doen maar dan heel eenvoudig, b.v. een schilderijtje of



Harmpje die eerst nu leik bruin was, op de foto net weer beter is van heel erge waterpokken.

en bakje. Ze versieren het dan zelf op hun eigen manier.

Die ingewikkelde vomsels moet je zelf nu, wat voor hen doen en dan is 't toch iets geworden wat eigenlijk voor kleuters nog te moeilijk is.

Scheuren en knippen doen ze ook wel, dat kan vooral leuk als ze eens wat met elkaar maken, b.v. een boerderij, de één b.v. een boerderij, de ander de booms enz. zelfs de klein*sten kunnen dan nog meedoen.

antw. 7

De maaltijden van de kinderen:

Wat in de gerinmen vaak een groot probleem is gaat hier heel gewoon en zonder grote moeilijkheden n.l. de maaltijden.

De kleuters zitten op hun eigen plaatsje aan tafel, ze hebben eerst zelf hun slabbetje gepakt uit de slabbenkast en gaan dan zitten. Een van de kinderen die kan strikken mag de slabben vastmaken. Een ander kind mag de juffrouw ook helpen door de ruitjes uit te delen en weer een ander mag bij de tafel van de juffrouw komen en één voor één de bordjes en vorken uitdelen. Als alle kinderen nu hun bordje hebben en het rustig is, wordt er gebeden.

Dan begint alles te eten. Alle kinderen hebben dan 1 boterham op hun bordje. Er zijn wel eens kinderen die langzaam eten, zij krijgen dan een halve boterham, het lege bord stimuleert nog wel eens. Het kan ook zijn dat we een erg slecht

gebit hebben en echt geen brood goed kunnen kauwen. Zij krijgen dan wat extra pap met de boterham, omdat we, nu we t tempo van de groep niet bij kunnen houden, anders te kort zouden krijgen.

Een slecht gebit komt veel voor, maar we kunnen toch altijd nog wel goed eten, dit zijn dus uitzonderingen.

Als de 1ste boterham op is komen we de 2de boterham halen en daarna krijgen we een bordje pap. Er dan nog een beetje melk. Daarna wordt er gedankt en zijn we klaar. We letten erop dat het rustig is aan tafel. De kinderen praten dus niet, wel wordt er af en toe eens wat gezegd maar er worden geen gesprekken gevoerd. Dit is wel nodig, anders is het erg gauw druk en dan eten we weinig en zonder veel animo.

De kinderen voeren doen we hier niet, wel animeren we tot eten en helpen eens een beetje een bordje goed leeg maken, b.v. als we pap krijgen moet het keurig schoon zijn en mogen er geen aardappelen en groenten meer in t bordje zijn.

De kinderen gedragen zich over

't algemeen gewoon, nu eten rustig door en er wordt nu nu en dan eens wat geproefd.

't gebeurt wel eens dat een kind zegt, vooral nieuwe kleuters: "Dat hoef ik niet", of "Dat eet ik thuis nooit" enz.

Bij nieuwe kleuters proberen we dan eerst eens een klein hapje, als nu dan de anderen allemaal nu nu eten beginnen nu meestal wel.

Van groenten en aardappelen krijgen nu altijd, lepel vol. Dus iedere keer kleine beetje. Dat lijkt vreemd als je voor 't eerst in de groep komt, je denkt dan dat die pannen nu wel nooit leeg komen! 't Is toch wel het beste merkje al gauw want dat lege bord iedere keer, daar moet weer gauw wat in!

Als nu helemaal niet willen eten, nu, dan eten nu niet. We gaan 't nooit opdringen, nu beginnen wel weer als nu honger krijgen. Vooral bij deze kleuters maken we geen drukte over 't eten, omdat 't immers thuis vaak drama's zijn met 't etenstijd.

De kinderen eten brood met

een voorlezen warm eten met een lepelje.

Ze hebben onder ieder bordje een rond sneetje voor als er wat gemorst wordt.

We letten er op dat nu niet met 't eten spelen of knoeien en geen grote happen nemen en dan eten nu vanzelf wel netjes.

Ook dit werk is goed. nu nog wat taken beheft, de laatste voor de.

Ook hier succes nu!

Wacht april '57

P. W. C. W.

Taak II

1. Geef van elk kind uit je groep (of van minstens 2) een kort verslag. Bespreek hierin:
Richt. omstandigheid als eten; slapen; kleding; belangstelling voor spel, onder leiding, wandeling en vrij spel; benigheid. Houding t.o.v. andere kinderen, leidster. Zijn je bijzonderheden opgevallen b.v. moeilijkheden ten gevolge van verkeerde voeding; huiselijke omstandigheden; enz.
Wat deed je om e. e. a. op te lossen.
2. Hoe heb je dit praktijkjaar gevonden.
Voldeed het aan je verwachtingen.
Wat was moeilijk en welke moeilijkheden heb je in dit jaar overwonnen.
3. Wie je het belang in van 't kolonisch huiswerk?
Verkiel ook gerust wat je er op tegen hebt maar zoek voor elk negatief ding een positieve instelling.

Taak II

Hier volgen dan de beschrijvingen van P kleuter uit min 2 de groep.

Henry is 4 jaar en de reden van uit-
rudding is: Sociale indicatie's

Henry was al 3 weken in huis toen hij een andere juffrouw kreeg. Hij stond nog al wantrouwend tegen over grotere mensen en ook tegenover de nieuwe kinderen. Maar toen er wat meer aan de kinderen en de juffrouw was gewend kon er echt spontaan helpen en leuk uit de hoek komen. He heeft zich dan ook wel een beetje aan gepast, maar nooit helemaal. Er waren ook bepaalde kinderen die meestal nogal haantje de voorste waren en juist bij die kinderen speelde er niet graag. He kon wel heel leuk spelen met kleinere kinderen in de groep. He speelde erg graag met poppen, poppenhuizen enz., niet met rikkende werkjes. 't Was echt een klein huisvrouwtje.

Met groeps spelletjes deed er niet graag mee en naar verhaaltjes luisteren kon er niet erg goed. He praatte er erg gauw doorheen. Hingen deed er wel graag. Buiten speelde er ook leuk en heel gewoon. Maar als je wil eens heel even

weg was deed me altijd wat apart, van haar stoel lopen, of hard gillen. Dit begin kniep en schopte me ook wel eens andere kinderen. Maar toen ik haar wat meer aanhaalde en de andere liet helpen ging dat weer over. Ze had het de eerste 3 weken ook nogal erg gedaan.

Eten en slapen deed me bij mij gewoon, de eerste 3 weken plaste me wel in bed en me hield ook niet erg van pap en melk. Maar dat ging bij mij gewoon en zonder moeilijkheden.

Henry was een lief kind, me had veel liefde en aandacht nodig, maar als me dat kreeg was me ook lief voor de anderen. Haar koffer mag er netjes en verzorgd uit. Ze had ook voldoende bij zich.

Henry had in't gerin waar me uit kwam, waarschijnlijk veel ruzie tussen de ouders meegemaakt, haar vader is later weggegaan, en daar door was haar vertrouwen in de grote mensen wel wat geschokt. Maar ^{depp} dat me hier de kans kreeg weer gewoon en net als een andere kleuter te leven, zonder ruzie en spanningen heeft me misschien toch weer wat meer vertrouwen in de anderen gebracht.



Arno is $4\frac{1}{2}$ jaar en de reden van uitbreiding is : asthenie

Toen Arno uit de bus stapte dacht ik wat een klein. inelkaar gedoken aapje is dat! Hij liep een beetje gebogen maar had wel alles heel goed in de gaten. Eten en slapen deed hij vanaf 's begin goed.

Praten ook! Hij kon ontzettend veel en vlot vertellen, dat kwam na mijn dag of drie-vier toen hij hier wat meer gewend was. Arno kon ook goed met andere kinderen spelen, zowel binnen als buiten. Spelletjes in groepen verband vond hij prachtig, hij deed dan altijd erg goed mee. Met vrij spelen koos hij meestal prikken of tekenen.

Arno was wel een beetje jaloez, b.v. als een ander kind iets had gevonden wilde hij dat wel erg graag hebben, of bordjes uitdelen, als het dan niet ging kroop hij in een hoekje en keek vreselijk boos. 't Was meestal vanzelf weer gauw over en 't kwam ook niet zo dikwijls voor. Arno was erg lief voor de andere kinderen in de groep, de kleintjes hielp hij graag en als er eens ientje huilde ging hij dadelijk troosten em.

In 't begin was hij erg gauw moe, vooral buiten maar dat is helemaal overgegaan. Hij holt en maakt me plezier als hij buiten is, in tegenstelling tot eerst, toen hij maar stil aan een handje liep. Arno is wel 3 weken vertoefd, maar hij mag er bij 't weggaan dan ook best uit en was niet moe en dus, teloor men uit. Zijn koffer was niet zo erg goed gevuld, 't mag er echter wel netjes en vermomd uit.

4. Win en Trieda in 't bas.



Trieda is net 3 jaar en de reden van uitwendig is: nerveuze anorexia

(slechte eetlust)

< Trieda was nog mijn echte penten toen ze hier kwam. Ze was erg angstig in 't begin omdat alles ook wel erg groot en vreemd

voor haar was. Voor al buiten in 't bas en aan 't strand vielen er nog wel eens wat kraantjes. 't Jelbeurde echter ook nog wel eens dat ze huilde omdat ze iets niet wilde b.v. niet naar buiten wandelen, ze keek dan erg boos naar me en zette een keel op, wat dan natuurlijk niet mocht. Ook als ze geen min had in eten begon ze te huilen, maar als je dan 't bord weg haalde en niets meer gaf was het mo over en begon ze na 5 min. met smaak te eten! Ze verwachtte dan dat ze riekjes ander beleg kreeg want de kaas of worst had ze dan vast van 't brood gedaan. Thuis waren ze nogal bang voor haar kraantjes en daar kon ze dus alles mee bereiken. Ze heeft de eerste keer dat we naar 't bas gingen ook erg lopen hijgen en piepen, net of ze het erg benauwd had, maar 't schrik er toen rogevaand geen aandacht aan.

dus toen me dat mag heeft me 't niet meer gedaan,
hoewel me thuis haar min er wel mee kreeg.

He kon erg lief spelen, vooral samen met
Wim, maar rikkende werkjes, van tekenen, prikken enz.
deed me nog niet. He was ook pas net 3 jaar en in
veel dingen nog een echte baby.

Praten deed me eerst erg weinig, hoewel me
't wel kon! Maar dat werd beter toen me alles
wat meer kende en 't wat vertrouwder was ge.,
worden voor haar.

3
Frieda was toch wel erg lief, me was nog
wel erg klein om al nitgenouden te worden, maar
't was hard nodig. He heeft wel een lange uitkruid.,
tijd nodig want me is in die 3 weken wel wat
vooruitgegaan, maar om blijvende resultaten
te zien moet me wel 12 weken blijven.
kan dat?

Johan is 5 jaar en de reden van uitkruiding is
Sin. mase, 6 halve uitkruiding bij de neus en
onder de ogen.)

Toen Johan kwam mag hij er bleekjes uit en hij
keek nu dof en nielig uit zijn ogen, net of alles
hem te veel was. Hij paste zich wel gauw
aan, maar 'k had wel weinig contact met
hem in 't begin. Als je eens wat vroeg of
vertelde was het altijd "Ja, juffrouw." of
"Nee, juffrouw" en alles met een snelle
glimlach of alles maar goed was wat je
zei. Hij at eerst erg weinig en lang.
naam, had ook veel dingen waar hij van
"overgeven" moest. "Dat kan hier toch echt niet
hoor", zei ik dan en ja, dan at hij het
toch maar weer op. Thuis hoefde hij alleen maar
te eten waar hij niet van "overgeven" moest. En dat
was denk niet zo veel! Zijn moeder was over,
benoemd voor hem en had van Johan wel een
erg snelle pap kindje gemaakt. 't Was eerst helemaal
geen echte jongen maar met nu in 2 weken toen hij
wat beter at en veel buiten was geweest, durfde
Johan ook wat meer en hij was al niet zo
traag meer als in 't begin. Toen werd hij rick

niet erg maar toch kwam hij voor 1/2 week in de Isolier terecht. Toen hij daaruit terug kwam leek het of hij de eerste 2 dagen weer traag, sloom en bang was om eens lekker te hollen, even weer net als in 't begin. Maar dat kwam wel om dat hij moe was, nu de

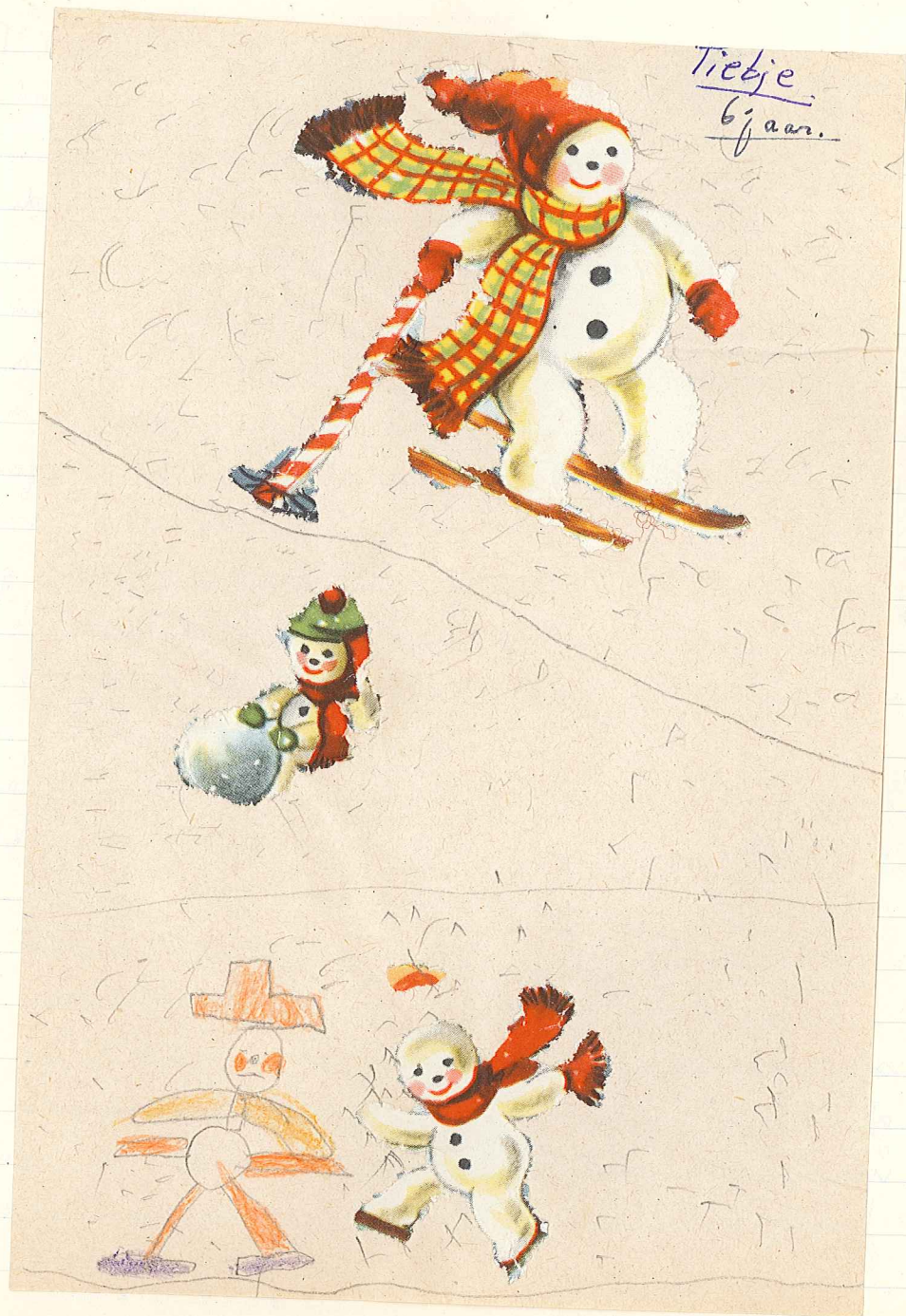


eerste twee dagen weer in de groep, want na die tijd is het steeds later geworden en Johan is nu op een echte jongen gaan lijken, hij eet als een gewoon kind, runder viere gezichten te trekken, speelt leuk en praat als een jongen, niet meer met een meisjes-

6 kinderen uit in de groep met ook Johan.

stemmetje. Johan is hier gewoon aangepast en niet zoals mijn moeder heeft gedaan, door hem in de waakken te leggen. Zijn moeder is ook hier geweest en heeft nu wel gezien dat Johan helemaal niet zo'n slap jongetje is, maar normaal en gezond.

9 Hoe is 't met die afkleding





in 2de groep met Tietje
op de voorgrond.

Tietje is 6 jaar en de reden
van nitruuding is

„Herstel na ziekte”

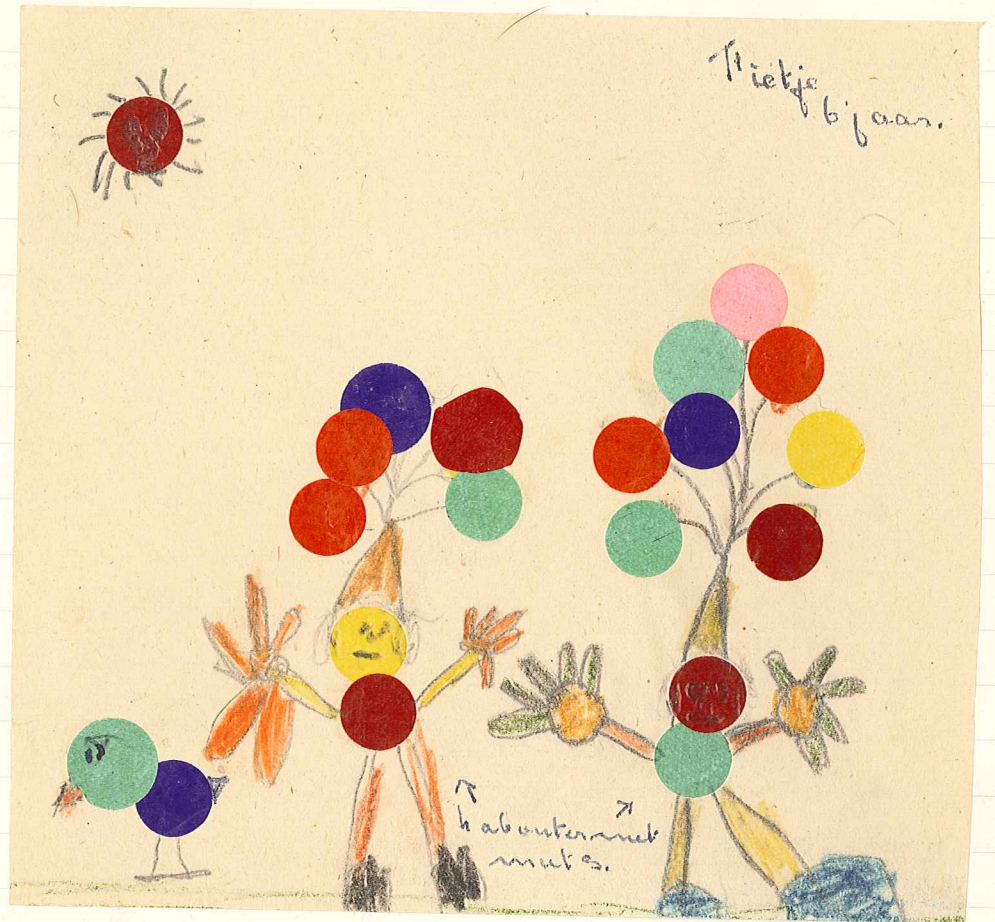
Ze is ook ouder!

Tietje paste zich direct goed aan, ze kwam uit
een goed en genuttig gezin met nog 3 meisjes
en een broertje, die iets ouder en jonger waren
dan Tietje. Ze had dan ook wel iets belangrijks
over zich. Met vrij spelen had ze erg graag
de leiding, zij was b.v. de dokter of bij een
ander spel, de chauffeur van de auto.

Ze kon wel erg goed iets
missen en was ook lief en behulpzaam voor
de anderen. Ze was al niet zo erg een klutser
meer, in mijn groep was ze ook de oudste,
dat schelt misschien wel.

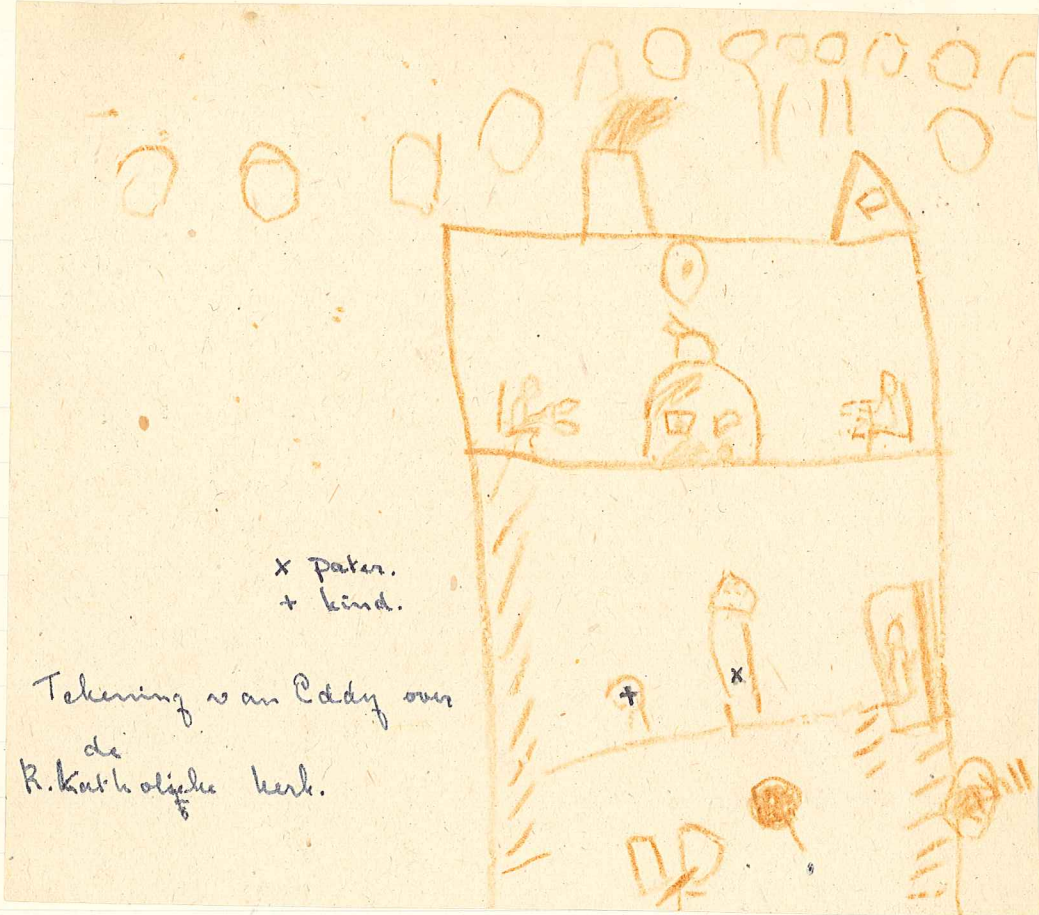
Ze deed ze thuis slecht
maar dat heeft ze hier goed geleerd. Ze at van
af het begin eigenlijk goed en mag er ook best
uit toen ze weg ging. Ze had een goede
kleur en dikke wangen gekregen!

5



Eddij is 5 1/2 jaar en de reden van
nitruuding is: „Nervositas”

Toen Eddij kwam praatte hij
nergens anders over dan: „Over 2 nachts mag ik
weer naar huis hi Juf?” Zijn ouders, vooral zijn
moeder hadden hem wijfs gemaakt dat hij voor
2 nachts ging! Wat erg dom is geweest, want



daarna had Eddy 't niet gemakkelijk toen hij hoorde dat het nog veel langer zou duren dan 'n nachtpis. Hij paste zich niet zo gemakkelijk aan, hield nog wel eens om thuis en vertelde in 't begin weinig en wilde maar dolgraag naar buiten. 'no langzamer hand ging het echter over en Eddy was een echt leuk joch. Eten deed hij vanaf 't begin erg best. Slapen ook, terwijl hij thuis slecht

kon inslapen is avonds, de poeders die hij thuis daar,, voor kreeg zijn hier nooit gebruikt en hij sliep als een ander normaal kind gewoon in. Nu was 'n moeder in verwachting en nogal nerveus en prikkelbaar en zijn verbod Eddy erg veel. Hier was 't allemaal rustiger en anders en daardoor sliep hij 's avonds ook rustig in. In 't begin deed hij erg vreemd als hij eens een standje kreeg, dan was het net of hij eigenlijk niets had gedaan en je hem onrechtvaardig behandelde. Hij ging dan in een hoekje zitten, zei niets meer en kwam dan op eens bij je om te zeggen: ik ga naar mamma hoor. Dat is wel minder geworden toen hij er wat langer was, maar hij heeft wel een heel sterk gevoel voor recht. Eddy kon ook erg leuk spelen, zowel binnen als buiten. Niet vrij spelen

Spelen in de duinen.



koos hij veel tekenen. Hij had thuis en op de koms-katholieke school ook al erg veel over God, kerk, monden, hel eun. gehoord. Hij was erg bang voor de hel en zei dan: "Ja, als we 's avonds ringen voor we gaan slapen moet je heel lief en goed ringen anders ga je naar de hel en wordt je verbrand.

Hij is er wel erg bang voor gemaakt, wat toch nu erg is voor mijn klein ventje.

Buiten kon hij gewoon met de anderen spelen maar hij rende soms opens wat vooruit en kwam dan later weer terug om weer iets te vragen van monden en kerk.

5
In ogen stonden toen hij kwam nu onrustig en bang word ik en't was in sommige dingen, zoals van de kerk, al nu in vroeg wijs ventje wat er nog niets van snapte, maar alleen wat bang en angstig voor was. Toch is hij hier wel rustiger geworden, hij speelt langer met het riefde en is niet nu vlyg en schichtig meer als in't begin.

Romy is 5 jaar en de reden van uitbreiding is „asthenie“



Romy met Tikkie.

Romy was al 3 weken in de groep toen hij een andere juffrouw en kinderen kreeg. Bij mijn vorige juffrouw had hij riefde eerst wel aangepast maar na 2 weken begon hij in houding te wijzigen. Het leek of hij niets meer gewoon kon doen, hij luisterde niet meer naar wat de juffrouw zei, kon niet met de andere kleuters samen spelen, speelde zelfs erg weinig, en dan nog alleen. Het werd dan heel anders jongetje. Toen ik dan ook bij hem kwam accepteerde hij mij ook niet en ook niet de anderen nieuwe kleuters.

B.v. met 't eten gooide hij zijn bord door de maal, sprong op de tafels eun. en kulk onder tus, sen wat de ik wel nou doen. Toe laten ging niet, kwaad worden hielp niet, als je dat werd begon hij gewoon te lachen. 't Was in de eerste 2 weken heel eens moeilijk om wat op hem te krijgen. Tot ik van vrije dagen terug kwam, hij bleek toen gewoon alles te accepteren maar dat kwam

wel omdat hij voelde dat ik hem ook accepteerde
noals hij was. Eerst dacht ik wel eens, j^o
doe niet toch eens gewoon, hij zal dat ook
wel gemerkt hebben. Vanaf die tijd ging
het wel beter met ons, hij kon ook wel
eens met spelletjes meedoen, speelde al
meer met anderen samen, luisterde naar
een verhaaltje even. Wat hij in die tijd
er voor nooit deed. Dan maakte hij ruzie
of ging door 't verhaaltje heen ritten gillen.

Romy was ook heel erg aan zijn
kieren gehecht, met het andere schone kieren
pakken b.v. mei hij altijd. "Zuf is dat nu
allemaal van mij? Daar mogen de
anderen niet aan komen? Hij wilde ook
no graag zelf zijn kieren pakken en nit
kieren. Hij kreeg op een dag een speelgoed-
best te pakken en daar heeft hij toen alle
verdere kieren voor verzorgd. We noemden de
bord Tikkie en die was echt helemaal van
Romy. Romy was het braasje van Tikkie,
die ging mee naar bed, kreeg ook een bord
met Teken even. Romy had echt iets om
voor te zorgen, wat helemaal van hem alleen

was. Hij reageerde dan ook wel min buien op Tikkie af,
dan werd de hond op de grond gegooid of nit bed.
Maar hij ging hem toch nit rief zelf weer
opzoeken. 't Is heel fijn voor hem geweest dat
hij die hond kreeg, want vanaf die dag kwamen
zijn bone en dwarse buien nog minder voor.

Eten en slapen deed hij dan later ook
weer heel gewoon, toen hij eenmaal naar goed wist
en merkte dat ik hem lief vond noals hij was.
Hoevel ik niet heb kunnen begrijpen waarom hij
die vreemde buien had, want die waren toch wel
erg vreemd. Hij deed later niet meer raar als ik
mei; "Doe je gewoon?" was het ook nit.

't Had wel eens het idee dat hij thuis
wat in een hoekje was gedruwd door zijn broertjes

Wim in aanbidding
voor Frieda!



hij vertelde ook wel eens dat zijn broertje alles van hem afpakte en kapot maakte, dus heeft hij 't thuis ook vast niet altijd gemakkelijk gehad.

Toen hij wegging leek hij wel rustiger en gewoner dan in 't begin en hij zag er ook gezonder en steviger uit dan bij zijn komst.

Wim is 3 jaar en de reden van uitknending is „Bronchitis“.

Wim was nog zo'n echte hummel toen hij uit de bus kwam, klein en nogal dik, met een klein beetje kromme beentjes.

Toch hebben we veel plezier met Wim gehad juist omdat hij nog zo klein was! Hoe klein Wim ook was, hij schikte zich direct al gemakkelijk in de groep. Was lief en speelde leuk. Eten en slapen deed hij ook best. Wel kon hij

af en toe erg driftig worden, als hij b.v. zijn ruit niet kreeg werd hij rood van drift en stootte op het kind af, of als het iets was van vóór hem in de rij lopen of zo, begon hij te huilen of liep kwaad weg.

Hij was ook nog echt in de koppigheidsperiode, 't was soms zo leuk „als je dan mei: „Wim nu eerst gaan ritten“, dan liep hij juist weg en mei je dan, „O, ja ja maar lopen hoor je hoeft niet te ritten“, dan kwam hij op een draffie naar zijn stoel en zat weer teverden rond te kijken. Moeilijkheden gaf hij niet, 't was alleen maar leuk!

Wim speelde graag met auto's, blokken enz. Meestal met andere kinderen samen. Voor de douche in de badkamer was Wim in 't begin nogal bang, 't werd later wel beter maar hij heeft de douche nooit erg vertrouwt.

't Was denk volkomen onbekend voor hem. Thuis was Wim heel veel riek van zijn bronchitis, hij woonde dan ook in een houten, vochtige noodwoning. Hier is hij er maar één keer een beetje riek van geweest. 't Is erg fijn voor hem dat zijn ouders intussen zijn

verhuisd, nu zal Wim waarschijnlijk thuis
ook niet meer rijk zijn van zijn bronchitis.

Wim was een echt gezellig en
lief jong en 't was eerst erg vreemd toen
hij weer thuis was!

antw. II Dit praktijkpaar heb ik erg leuk gevonden.
't werkte met de kleuters was enig en de omgang
met de collega's gezellig.

Wat ik precies verwacht had van dit paar is
moeilijk te schrijven, ik had wel altijd veel zin
om bij kinderen te werken, vooral bij kleintjes.

De aanpassing aan 't inrichtingsleven vond
ik eerst nog wel eens moeilijk, altijd op tijd
werken en volgens gestelde regels even. was ik
helemaal niet gewend en omdat ik toch ingenieur
heb dat het nu moet gaan in een huis waar
ieder jaar nieuw personeel wisselt en nieuwe
leidsters komen voor hun stagejaar, heb ik me
ook aan moeten passen aan de anderen.

Wat dan ook met een paar maanden
wel is gelukt. Verdere moeilijkheden waren er
niet. In de eerste groep ging het leiding
geven wel niet altijd even vlot en
gemakkelijk maar dat werd in mijn 2^{de} groep
al beter.

Als je de regels kunt begrijpen is
het ook veel gemakkelijker je er
naar te schikken.

antw. 3.

Het belang van het koloniehuis werkt riep ik reuker in omdat het doel van de uitbreiding herstel en verbetering van de lichamelijke en geestelijke toestand van de kleuter is.

En omdat er toch nog veel kinderen zijn die voor hun lichamelijke en geestelijke toestand eens in een andere omgeving moeten komen is het toch wel erg nuttig en noodzakelijk dat dit werk wordt gedaan.

Als medeel zou ik alleen kunnen noemen de scheiding van het kind en zijn eigen vertrouwde omgeving waarin het zijn moeder, vader, speelruimte, kortom alles vertrouwt om zich heen heeft. Dit is vooral voor een klein kind wel moeilijk om los te laten en zich aan te passen aan een geheel andere omgeving. We kunnen het kind echter wel goed voorbereiden op de komende uitbreiding en een goed contact houden met de ouders, door lichtbeelden, briefkaarten en soms bezoeken.

Hoar dit theoretische deel is joms
hele praktisch geweest: "af."

Ge hebt blyt gegeven van
belangstelling voor het kind
en de liefde om het kind
in zyn ontwikkeling te helpen.

Ik wens je dan ook toe dat
dit jaar heeft meegekosten
jou te vormen tot een
volwaardige „opvoederster“, die
in de praktijk van het leven
real stagen.

Wacht 25 juli 1957

M. W. d. W. a.